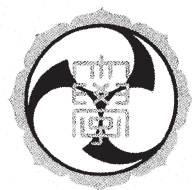


学 修 要 項

第1学年

2019



東京女子医科大学

看護学部

目 次

東京女子医科大学 建学の精神、大学の理念	1
看護学部教育理念、教育目的、教育目標、第1学年教育目標	2
授業科目および単位数	5
保健師国家試験受験資格に係る科目および単位数	8
養護教諭一種免許課程に係る科目および単位数	9
アクティブラーニングについて	10
学生生活において接する情報の取り扱いに関する指針	11
学則第11条関係 試験に関する規程	15

科目別到達目標・講義スケジュール

人間の本質を問う

生物としての人間	17
栄養代謝学	20
人体の構造と機能	23
人間発達論	28
生体の化学	30
人間援助論Ⅰ	32
哲学	34

生活している人間の環境

生活科学論	37
史学	38

健康障害と生活の調整

病態学・概論	41
人間工学	44

働きかけの基本 看護活動

看護学・概論	47
基礎看護学・各論Ⅰ（共通基本技術論）	50
基礎看護学・各論Ⅱ（生活援助論）	52
基礎看護学・各論Ⅲ（診療に伴う援助論）	55
基礎看護学・各論Ⅳ（看護過程論）	57
基礎看護学実習Ⅰ	59
基礎看護学実習Ⅱ	61

人間性を育む

フィットネスの理論と実技	63
英語Ⅰ－Ⅰ：A	66
英語Ⅰ－Ⅰ：B, C	68
ドイツ語Ⅰ	70

日本語学	73
美術	75
音楽	77
各専門領域への発展	
情報科学演習Ⅰ	79
キャリア発達論Ⅰ	81
国際看護コミュニケーションⅠ	84
第1学年授業担当教員	87
カレンダー	

東京女子医科大学

I. 建学の精神

東京女子医科大学は、1900 年（明治 33 年）に創立された東京女醫學校を母体として設立された。東京女子医科大学の創立者である吉岡彌生は、1952 年（昭和 27 年）新制大学設立に際し、東京女醫學校創立の主意をもって建学の精神とした。その主旨は、高い知識・技能と病者を癒す心を持った医師の育成を通じて、精神的・経済的に自立し社会に貢献する女性を輩出することであった。新制大学設立時の学則には「医学の蘊奥を究め兼ねて人格を陶冶し社会に貢献する女性医人を育成する。」と記されている。

建学の精神に基づく医療人育成の場として、1998 年（平成 10 年）度より新たに看護学部が新設された。医療を行うものが学ぶ学府として、現在の東京女子医科大学の使命は、最良の医療を実践する知識・技能を修め高い人格を陶冶した医療人および医学・看護学研究者を育成する教育を行うことである。大学建学の精神に基づき、大学教育では社会に貢献する女性の医療人を育成する。

II. 大学の理念

東京女子医科大学の使命を達成するための教育・研究・診療の基盤となる理念は、「至誠と愛」である。至誠は、「常住不断私が患者に接するときの根本的な心構えを短い二つの文字のなかに言い現したもの（吉岡彌生傳）」という創立者吉岡彌生の座右の銘であり、「きわめて誠実であること」「慈しむ心（愛）」は教育・研究・診療の総ての場において求められる。大学およびそこに学び働くものは本学の理念である「至誠と愛」に従って活動しなくてはならない。

看護学部教育理念

本学部は「女性の社会的地位の向上と経済的自立を目指すと共に、至誠と愛の精神に基づき医療を行う人材を育成する」という創立者吉岡彌生の趣旨を受けつぎ、これを教育の基本理念とする。

本学部における教育は学生が自ら学び成長しようとする向上心を側面から支援することであると考え。それは、学生一人一人の個性を尊重する教師と、自ら学ぼうとする学生との真剣な相互作用の過程において創られるものである。

看護学部教育目的

本学部は、建学の精神に基づき、変動する社会情勢の中で看護の役割を認識し、責任を自主的に果たし得る看護実践者を育成する。すなわち、いかなる状況下においても、医療倫理を遵守し、至誠と愛の精神に基づいて行動できる看護職者としての基礎を確立することを目的とするものである。さらに、本学部の教育は、看護の専門性を追求し、看護学の発展に寄与できるための基礎を養うものである。

看護学部教育目標

看護はあらゆる健康のレベルにある人々を対象とし、それらの人々の健康レベルの向上を目指して援助を行うものであり、この援助活動は、人々の生活を尊重し、人間理解に根ざした関係を基盤として、継続的に行われるものである。看護は人間としてさけられない「生・老・病・死」とかかわりをもちながら、対象者との密接な人間関係を通して行われていくものである。したがって、看護者には豊かな人間性と科学的思考に支えられた創造的・主体的行動が求められる。

本学部は以下の教育目標を掲げる。

- 1) 豊かな人間性を養い、生活者としての人間を理解する基礎能力を養う。
- 2) 看護実践に必要な科学的思考および看護の基本技術を身につけ、人間関係を基盤として、健康問題を解決する能力を養う。
- 3) 社会情勢の変化に応じて、保健・医療・福祉チームの中で主体的かつ協調的に看護の役割を果たすとともに、現状を変革する基礎能力を養う。
- 4) 研究の基礎能力を養う。
- 5) 専門職者として自己の能力を評価し、自己成長のできる基盤を養う。
- 6) 国際的な視野に立って活動できる基礎能力を養う。

第1学年教育目標

1. 人間生活と健康との関わりを、地域住民の生活や自身の生活を通して理解する。
2. 人間理解の基礎となる知識、および看護活動の基礎となる知識・技術を学ぶ。
3. 自主性を養い、主体的な学習態度の基礎を確立する。
4. 感性を磨き、人間関係の基本を学ぶ。

人材の養成に関する目的・その他の教育研究上の目的

本学部は、建学の精神に基づき、変動する社会情勢の中で看護の役割を認識し、責任を自主的に果たし得る看護実践者を育成する。すなわち、いかなる状況下においても、医療倫理を遵守し、至誠と愛の精神に基づいて行動できる看護職者としての基礎を確立することを目的とするものである。さらに、本学部の教育は、看護の専門性を追求し、看護学の発展に寄与できるための基礎を養うものである。

アドミッション・ポリシー

東京女子医科大学では、女子に医学ならびに看護学の理論と実際を教授し、創造的な知性と豊かな人間性を備え、社会に貢献する女性医療人を育成するとともに、深く学術を研究し、広く文化の発展に寄与できる人材の養成を目的としています。

本学の目的をふまえ看護学部では、科学的思考と人間性に基づく優れた看護実践者を養成するため2つの特色あるキャンパスで学習します。大東キャンパスでは地方における地域密着型の保健医療を、河田町キャンパスでは都会における先進的医療を学びます。

従来の教育が教員から学生に一方的に知識と技術を教授することを主としてきたのに対して、本学の教育は学生自身が問題意識をもち、自らの力で知識と技術を発展させていくことを目指しています。

そのため本学では、幅広い視野を身につけ、自ら能力を高め、問題を解決していかうとする意欲に燃えた学生に広く門戸を開いています。

看護学部が求める入学者像

1. 看護への強い関心を有し、医療人として社会に貢献する意欲の高い人
2. 主体的に学ぶ姿勢と、自ら問題を発見し解決していく態度を備えている人
3. 豊かな感性を備え、人間関係を育む力を有している人

カリキュラム・ポリシー

変動する社会の中で看護の役割を認識し、責任を自主的に果たし得る看護実践者を育成するために 6 つの教育の柱を有しています。初年度は静岡県の大東キャンパスにおいて、地域の人々との交流を通し人間そのものを理解する「人間の本質を問う」から学び、身体づくりや機能、栄養代謝、人間関係等について学びます。そして、生活環境・健康障害を学び、看護の専門性の高い科目にシフトし、学びを進めます。

1 年次から 4 年次までの看護職のキャリアを積み上げていく科目や、医学部・早稲田大学との協働教育があります。そして広い視野から思考できるように 1 年次から海外研修や海外からの学生との交流を行うとともに、2 年次からは早稲田大学グローバルエデュケーションセンター開講科目が履修できます。

そして保健師国家試験受験資格や養護教諭一種免許の選択科目を学ぶことが可能です。

教育の 6 本柱

1. 人間の本質を問う
2. 生活している人間の環境
3. 健康障害と生活の調整
4. 働きかけの基本・看護活動
5. 人間性を育む
6. 各専門領域への発展

ディプロマ・ポリシー

所定の期間に以下の学習目標を達成し、卒業に必要な単位を修得したものに学士（看護学）の学位が与えられます。

1. 豊かな人間性を養い、生活者としての人間を理解する基礎能力を有する。
2. 看護実践に必要な科学的思考および看護の基本的技術を身につけ、人間関係を基盤として、健康問題を解決する能力を有する。
3. 社会情勢の変化に応じて、保健・医療・福祉チームの中で主体的かつ協調的に看護の役割を果たすとともに、現状を変革する基礎能力を有する。
4. 研究の基礎能力を有する。
5. 専門職者として自己の能力を評価し、自己成長のできる能力を有する。
6. 国際的な視野に立って活動できる基礎能力を有する。

看護学部の授業科目および単位数

開講区分	授 業 科 目	単位数		コマ数	配当年次および単位数								卒業に必要な単位数
		必修	選択		1 年次		2 年次		3 年次		4 年次		
					前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
人間の 本質を問う	心 理 学	1		10			1						1
	生物としての人間	2		20	2								2
	栄 養 代 謝 学	2		28	1	1							2
	人体の構造と機能	4		56	2	2							4
	人 間 発 達 論	1		10	1								1
	人 間 関 係 論	1		18				1					1
	生 体 の 化 学	1		10		1							1
	人 間 援 助 論Ⅰ	1		18	1								1
	医療における倫理学	2		20				2					2
	人 間 援 助 論Ⅱ		1	10							1		3
	哲 学		1	10	1								
	女 性 論		1	10							1		
	論 理 学		1	10			1						
	計	15	4	230	8	4	2	3	0	0	2	0	18
生活している人間の環境	生 体 防 御 機 構	1		10			1						1
	感 染 看 護	1		10				1					1
	疫 学	1		18								1	1
	医療行政・関係法規	2		28							1	1	2
	社 会 福 祉 学	1		10				1					1
	家 族 関 係 論	1		10					1				1
	公衆衛生学(養選)(保選)		2	20						2			3
	文 化 人 類 学		1	10							1		
	社 会 と 人 間		1	10			1						
	生 活 科 学 論		1	10	1								
	人 間 生 活 と 法		1	10								1	
	人 間 生 活 と 経 済 史		1	10	1			1					
	計	7	8	166	2	0	2	3	1	2	2	3	10
	健康障害と生活の調整	健 康 科 学 論	1		10					1			
薬 理 学		2		28			1	1					2
病 態 学 ・ 概 論		1		10		1							1
病態学・各論Ⅰ（内科系）		4		56			2	2					4
病態学・各論Ⅱ（外科系）		2		28			1	1					2
病態学・各論Ⅲ（小児）		1		10				1					1
病態学・各論Ⅳ（母性）		1		10				1					1
病態学・各論Ⅴ（老年）		1		10				1					1
病態学・各論Ⅵ（精神）		1		10				1					1
病態学・特論		1		10								1	1
人 間 工 学		1		10	1								1
保健医療行動科学		1		18								1	1
リハビリテーション		1		10				1					1
医 学 特 論			1	10								1	0
計		18	1	230	1	1	4	9	1	0	0	3	18

開講区分	授 業 科 目	単位数		コマ数	配当年次および単位数								卒業に必要な単位数
		必修	選択		1 年次		2 年次		3 年次		4 年次		
					前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
働きかけの基本 看護活動	看 護 学 ・ 概 論	2		20	2								2
	基礎看護学・各論Ⅰ (共通基本技術論)	1		18	1								1
	基礎看護学・各論Ⅱ (生活援助論)	2		36	1	1							2
	基礎看護学・各論Ⅲ (診療に伴う援助論)	1		18		1							1
	基礎看護学・各論Ⅳ (看護過程論)	1		18		1							1
	成人看護学・概論	1		10			1						1
	成人看護学・各論Ⅰ (健康各期の看護)	2		28			2						2
	成人看護学・各論Ⅱ (専門領域の探求)	2		28				2					2
	フィジカルアセスメント	1		18			1						1
	老年看護学・概論	1		10				1					1
	老年看護学・各論	2		28					2				2
	小児看護学・概論	1		10				1					1
	小児看護学・各論	2		28					2				2
	母性看護学・概論	1		10				1					1
	母性看護学・各論	2		28					2				2
	地域看護学・概論	1		10					1				1
	地域看護学・各論	2		28					2				2
	精神看護学・概論	1		10				1					1
	精神看護学・各論	2		28						2			2
	在宅看護論	2		20					2				2
	基礎看護学実習Ⅰ	1		30	1								1
	基礎看護学実習Ⅱ	2		60		2							2
	成人看護学実習Ⅰ	3		90				3					3
	成人看護学実習Ⅱ	3		90						3			3
	老年看護学実習	2		60						2			2
	小児看護学実習	2		60						2			2
	母性看護学実習	2		60						2			2
	地域看護学実習Ⅰ	2		60						2			2
	地域看護学実習Ⅱ(保選)		4	120								4	0
	精神看護学実習	2		60							2		2
	統合実習Ⅰ	2		60							2		2
	統合実習Ⅱ	2		60							2		2
	健康教育学(養選)(保選)		1	18						1			0
	公衆衛生看護活動展開論(保選)		2	28						2			0
	公衆衛生看護管理論(保選)		1	10						1			0
	コミュニケーションの理論と実際(養選)		1	18							1		0
	計	53	9	1288	5	5	4	9	11	17	11	0	53

開講区分	授業科目	単位数		コマ数	配当年次および単位数								卒業に必要な単位数
		必修	選択		1年次		2年次		3年次		4年次		
					前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
人間性を育む	フィットネスの理論と実技	2		28	1	1							2
	英 語 I ー 1	2		28	1	1							2
	英 語 I ー 2	2		28			1	1					2
	英 語 II	2		28					1	1			2
	英 語 III		2	28							1	1	4
	ド イ ツ 語 I		2	28	1	1							
	ド イ ツ 語 II		2	28			1	1					
	韓 国 語		2	28			1	1					
	中 国 語		2	28					1	1			
	日 本 語 学		2	28	1	1							3
	美 術		2	28	1	1							
	音 楽		2	28	1	1							
	パフォーマンス芸術論		1	18								1	
	国 際 関 係 論		1	10								1	
	計	8	18	364	6	6	3	3	2	2	1	3	15
各専門領域への発展	保 健 医 療 統 計 学	1		18				1					1
	情 報 科 学 演 習 I	1		18	1								1
	情 報 科 学 演 習 II	1		18				1					1
	リエゾン精神看護	1		10								1	1
	研 究 方 法 論	1		18					1				1
	キャリア発達論Ⅰ	2		28	2								2
	キャリア発達論Ⅱ	1		18			1						1
	キャリア発達論Ⅲ	1		18					1				1
	キャリア発達論Ⅳ	1		18							1		1
	卒 業 論 文	1		18							1		1
	国際看護コミュニケーションⅠ☆		2	28	(1)	(1)	1	1	(1)	(1)	(1)	(1)	0
	国際看護コミュニケーションⅡ☆		2	28			(1)	(1)	1	1			0
	国際看護コミュニケーションⅢ☆		2	28			(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	0
	国 際 看 護		2	20							1	1	0
	計	11	8	286	2	0	2	3	3	1	4	3	11
合 計	112	48	2564	25	16	17	30	18	22	20	12	125	
				41		47		40		32			

(養選)は養護教諭一種免許取得のための選択必修科目。

(保選)は保健師国家試験受験資格を得るための選択必修科目。

ただし、健康教育学、公衆衛生学については3年次選択科目として全員が履修可能。

☆ 印については、海外研修参加年次に履修および単位の認定を行う。

卒業に要する単位数

開 講 区 分	卒業に要する単位数		
	必修	選択	合計
人 間 の 本 質 を 問 う	15	3	18
生活している人間の環境	7	3	10
健康障害と生活の調整	18	0	18
働きかけの基本・看護活動	53	0	53
人 間 性 を 育 む	8	7	15
各 専 門 領 域 へ の 発 展	11	0	11
計	112	13	125

前学期

4 月 1 日 ～ 10 月 15 日まで

後学期

10 月 16 日 ～ 翌年 3 月 31 日まで

(注)「人間性を育む」の選択科目は、語学から4単位以上、その他の科目から3単位以上を履修しなければならない。(詳細は学生便覧を参照のこと)

保健師国家試験受験資格に関する科目および単位数（18 回生～）

授 業 科 目	単 位 数	コ マ 数	配当年次および単位数							
			1 年次		2 年次		3 年次		4 年次	
			前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期
疫 学△	1	18								1
医療行政・関係法規△	2	28							1	1
社 会 福 祉 学△	1	10				1				
家 族 関 係 論△	1	10					1			
公 衆 衛 生 学	2	20						2		
健 康 科 学 論△	1	10					1			
保健医療行動科学△	1	18								1
リハビリテーション△	1	10				1				
地域看護学・概論△	1	10					1			
地域看護学・各論△	2	28					2			
在 宅 看 護 論△	2	20					2			
地域看護学実習Ⅰ△	2	60						2		
地域看護学実習Ⅱ	4	120							4	
健 康 教 育 学	1	18						1		
公衆衛生看護活動展開論	2	28						2		
公衆衛生看護管理論	1	10						1		
保健医療統計学△	1	18				1				
情報科学演習Ⅰ△	1	18	1							
情報科学演習Ⅱ△	1	18				1				
リエゾン精神看護△	1	10								1

△ 印については、卒業に必要な必修科目。

養護教諭一種免許課程に関する科目および単位数

授 業 科 目	単 位 数	コ マ 数	配当年次および単位数							
			1 年次		2 年次		3 年次		4 年次	
			前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期
公 衆 衛 生 学	2	20						2		
疫 学 [△]	1	18								1
健 康 科 学 論 [△]	1	10					1			
学 校 保 健	2	20						2		
学 校 保 健 管 理 論	1	10							1	
養 護 概 説	2	20						2		
健 康 教 育 学	1	18						1		
コミュニケーションの理論と実際	1	18							1	
栄 養 代 謝 学 [△]	2	28	1	1						
人体の構造と機能 [△]	4	56	2	2						
生 体 防 御 機 構 [△]	1	10			1					
薬 理 学 [△]	2	28			1	1				
精神看護学・概論 [△]	1	10				1				
精神看護学・各論 [△]	2	28						2		
基礎看護学・各論Ⅰ(共通基本技術論) [△]	1	18	1							
基礎看護学・各論Ⅱ(生活援助論) [△]	2	36	1	1						
基礎看護学・各論Ⅲ(診療に伴う援助論) [△]	1	18		1						
基礎看護学・各論Ⅳ(看護過程論) [△]	1	18		1						
成人看護学・各論Ⅱ(専門領域の探求) [△]	2	28				2				
成人看護学実習Ⅰ [△]	3	90				3				
母性看護学・概論 [△]	1	10				1				
母性看護学・各論 [△]	2	28					2			
小児看護学・概論 [△]	1	10				1				
小児看護学・各論 [△]	2	28					2			
小児看護学実習 [△]	2	60						2		
地域看護学・各論 [△]	2	28					2			
教 職 入 門	2	20				2				
教 育 学 概 論	2	20			2					
教 育 心 理 学	2	20				2				
教 育 課 程 論	2	20			2					
特別支援教育概論	1	10				1				
教 育 方 法 論	2	20						2		
生 徒 指 導 論	1	10						1		
道徳、総合的な学習の時間、特別活動の理論と実践	2	20						2		
教 育 相 談	2	20						2		
教職実践演習(養護教諭)	2	20								2
養 護 実 習	5	150							5	
日 本 国 憲 法★	2	20			2		(2)		(2)	
フィットネスの理論と実技 [△]	2	28	1	1						
英 語 I - 1 [△]	2	28	1	1						
情 報 科 学 演 習 I [△]	1	18	1							
情 報 科 学 演 習 II [△]	1	18				1				

★ 印については、2年次に履修しておくことが望ましい。

△ 印については、卒業に必要な必修科目。

アクティブラーニングについて

東京女子医科大学看護学部では、「アクティブラーニング」を導入しています。この学び方は、高校教育の学び方と異なるところがあります。以下の内容をよく理解して授業を受けてください。

【大学教育において重要なこと】

- 大学のカリキュラムは授業時間だけでなく、予習と復習時間を合わせて構成されています。
- 教科書を暗記するだけでも、与えられた課題を行っているだけでも、大学教育は十分とはいえません。自律的に学ぶことが重要です（自己主導型学習ともいいます）。
- 大学は「学び方を学ぶ」ところであり、“覚える”ことだけでなく、“常に考える”ことが大切です。
- 正解は一つだけではありませんので、さまざまな角度から考えるという批判的に考えること（クリティカルシンキング）が重要です。

I. アクティブラーニングとは

アクティブラーニングとは、「思考を活性化する」学習形態を指します。例えば、実際にやってみて考える、意見を出し合って考える、わかりやすく情報をまとめる、応用問題を解くなどのさまざまな活動を介して、より深くわかるようになることや、よりうまくできるようになることを目指します。

グループ学習や技術演習がイメージしやすいと思います。その他にも学生同士で説明しあったり、事例問題に取り組んだりすることなども含まれ、多種多様な方法があります。

II. なぜアクティブラーニングが重要なのか

医療は著しく発展し、今はロボットが手術をする時代へと変貌を遂げています。教科書に書かれた知識を覚えていれば、看護師として医療現場でやっていけるとは限りません。常に新しい知識を取り入れる努力を積み重ねる「生涯学習者」となる必要があります。また、現代社会は情報化と国際化が進展しています。その中でたくましく生き抜いていくための社会人基礎力が重要となります。

社会人基礎力とは、1) 前に踏み出す力（主体性・働きかけ力・実行力）、2) 考え抜く力（課題発見力・計画力・創造力）、3) チームで働く力（発信力・傾聴力・柔軟性・状況把握力・自律性・ストレスコントロール）が挙げられます。これらを養うために、アクティブラーニングが重要です。

皆さんは、将来の看護を担う人として、このような人材になることを期待されています。今後の大学教育では、これらの内容を意識して取り組んでください。

教務委員会

東京女子医科大学看護学部
学生生活において接する情報の取り扱いに関する指針

教務委員会

はじめに

学生の皆さんは、学生生活において様々な質の情報に接します。ここでは、そのうち以下の2つの性質をもつ情報について、本学部における取り扱い上の基本的指針を示します。

A：個人情報保護の対象となる情報

B：著作権（知的財産権）保護の対象となる情報

学生の皆さんは、次のことを自分の責任においてよく理解したうえで行動して下さい。

1. その情報は、誰のどのような権利の元にあるものか
2. 自分は、なぜその情報を取り扱うことを許されているのか
3. どのような姿勢・態度で取り扱うことが、その人の尊厳や権利を守ることになるのか
4. その人の尊厳や権利を守るために、何を行ってはいけないか
5. その情報が本人の承諾なく第三者に流出した場合、誰がどのような不利益を被るか
6. 5に関する不利益につき、自分はその人および社会への責任を負うことができるのか

情報の取り扱いに関して、様々な教育場面において担当教員から注意・配慮すべきことを指導しますが、その都度の個別的な状況で判断できない場合は、必ず事前に教員に相談して下さい。皆さんの行為の結果、万が一著しく他者を傷つけたり悪質であると判断されたりした場合は、学内・外における処罰の対象となります。

A：個人情報保護の対象となる情報に関する取扱い上の指針

「個人情報」とは：

生存する特定の個人を識別できる情報（氏名、生年月日等、映像も含む）を指す。これには、他の情報と容易に照合することによって特定の個人を識別することができる情報および個人情報データベースも含む。

本学の個人情報保護に関連する規定・指針

ここで示されている指針は、本学の以下の規定に基づいている。

1) 学則第11章 学生に関する規定

（学生に関する規定）

第36条 個人情報保護に関する本学のガイドラインに則り、学生生活で得られる個人情報は学習の目的のみに利用し、これを生涯守秘することを義務とする。

なお、指示に応じてその都度所定の誓約書に署名するものとする。

2. 本学則の定めるもののほか、学生に関する規定を別に定める。

2) 東京女子医科大学における個人情報の保護に関するガイドライン／

東京女子医科大学における情報公開の指針

<http://houjin.int.twmu.ac.jp/intra/>

上記、法人イントラ ウェブサイトの「職員の皆様へ＞個人情報について」から閲覧可能。

(学内からのみアクセス可能)

1. 学生生活一般において

- 1) 他学生・教員の個人情報を本人の承諾を確認せず、または本人の意図に反して第三者に渡したり外部に流出させたりしない。たとえ誹謗中傷でない内容であったとしても行ってはいけない。
- 2) インターネットは、そのまま世界中に向けて情報を発信しているという認識で扱う。一旦ウェブサイト等に掲載されてしまった情報は完全に削除することはほぼ不可能であり、自分の意図を離れて第三者にどのように利用されるかは不明であることを自覚しておく。(友達同士では冗談で済まされるような話でも、世間では「事件」になることがある。)
- 3) インターネットに接続している電子機器(パソコン、スマートフォンなど)に個人情報を保存している場合は、次のことに注意する。
 - ・パソコンを家族や知人と共有している場合、その人たちへの注意を促す
 - ・ドキュメント共有ソフトと共存させない
 - ・適時、OS やウイルス対策ソフトを更新する
- 4) インターネット上に他者についての情報を書き込むときは次のことに注意する。
 - ・住所、仕事内容、家族構成、写真など
 - ・所属している組織(大学、アルバイト先など)に迷惑となること
 - ・法律で禁止されていること

2. 講義・演習における場合

- 1) 講義・演習中の学生や教員を本人の承諾を得ず撮影しない。
- 2) 講義・演習中の学生や教員の個人情報を本人の承諾を得ずインターネット上に書き込まない。
- 3) 個別の状況に応じて、担当教員から指示があった場合にはそれに従うこと。

3. 臨地実習における場合

- 1) 記録物、資料には患者氏名、イニシャル等の個人が特定できる情報は書かない。
- 2) 記録物の提出はレポートボックスまたは教員への手渡しで提出する。
- 3) 実習終了後の記録類の保管は個人の責任で厳重に管理する。保管の必要がなくなった場合には、シュレッダーを利用し処分する。
- 4) 電子カルテは学生用のパスワードを用いて閲覧する。データを印刷してはならない。
実習以外の目的で不正にアクセスした場合は本学懲罰委員会の規定に基づき処分の対象となる。
- 5) 診療録・看護記録等の閲覧は施設内の決められた場所で行う。
- 6) 患者の個人情報等(職員や組織に関することを含む)をブログやTwitter・Facebook・LINE などを通じてインターネット上に公開した場合は、本学懲罰委員会の規定に基づき処分の対象となる。
- 7) エレベータ、通路、公道で決して患者や院内の情報に関わることを話さない。

- 8) 電車内への置き忘れなど、実習記録・資料の紛失に十分注意する。記録物の紛失はインシデント扱いとなる。
- 9) 個別の状況に応じて、担当教員から指示があった場合にはそれに従うこと。

【参考資料】

- ・ 個人情報の保護に関する法律（略称 個人情報保護法）：
個人情報保護委員会ウェブサイトから
<https://www.ppc.go.jp/personal/legal/>
- ・ 医療・介護関係事業者における個人情報の適切な取扱いのためのガイドライン
厚生労働省ウェブサイトから
<http://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000027272.html>

B：著作権保護の対象となる情報に関する取扱い上の指針

「著作権」とは：

著作物は、それを考え出した人の人権そのものという性質、文化の発展に寄与するという性質、経済的な財産としての性質を併せ持っている。著作者の人権や経済的な財産としての性質を保護することで、著作物の創作を促進し文化の発展に寄与するための権利である。

大学生活では、著作物や著作権に配慮しなければならない場面が数多くある。ここでは、特に以下の場面について基本的指針を示す。

1. 論文・レポートや研究発表

他人の著作物を利用したり、他人の意見を記載したりする場合は、次の「引用の原則」を守る。

- ・ 公表された著作物の引用であること
- ・ 論文等の引用として正当な範囲内であること
- ・ 引用部分が本文と明確に区別されていること
- ・ 引用部分が本文からみて従であること
- ・ 引用に必然性があること
- ・ 必要最低限の引用であること
- ・ 出典を明記すること
- ・ 勝手な改変を加えないこと

2. 図書館での書籍等のコピー

調査研究のために公表された著作物の一部分を一人につき1部だけに止める。コピーの範囲は、慣行として著作物の半分までとする。

3. 講義や授業での使用

- 1) 著作者の許諾がなくても著作物を利用する場合は、次の条件を満たした場合とする。
 - ・授業を担当する教員やその授業を受ける学生自身がコピーすること
 - ・授業を受ける学生数を大幅に超えない部数をコピーすること
 - ・著作権者の利益を不当に害しないこと
- 2) 著作権者の許諾なしに、授業の様子やパワーポイント等で作成した資料をビデオ撮影、写真撮影あるいは録音したものをインターネット等で公開したり、DVD 等に記録して配布したりしない。

4. サークル活動や大学祭での使用

- 1) 次のような場合には、著作権者の許諾が必要になるので注意する。
 - ・授業の一環としてではない営利を目的としない演奏会等に伴って楽譜や歌詞のコピー等資料を配布すること
 - ・新歓ポスターや演奏会等のポスター等にアニメやマンガのキャラクターを使用すること
- 2) 正当に購入したビデオや DVD を利用した上映会は、営利を目的とせず、聴衆や観客から料金を受け取らないのであれば、著作権法上の問題はない。ただし、レンタルや上映を禁止しているものもあるので注意する。

5. 自己のウェブサイトでの使用、インターネット上の掲示板や動画投稿サイト

インターネット上のサイトといった新しいメディアであっても、著作権に関しては、書籍等の以前からあるメディアと同様の扱いとする。

【参考資料】

- ・公益社団法人著作権情報センター（CRIC）ウェブサイト：<http://www.cric.or.jp/>

学則第 11 条関係 看護学部試験に関する規程

- 第 1 条 学習を助けかつ学力を測定するために試験を行う。
- 第 2 条 試験は授業の科目責任者が行うものとする。
- 第 3 条 試験は、科目の終了時に行う。ほかに中間試験は適時施行することができる。
- 第 4 条 試験の期日は概ね 2 週間前までに発表するものとする。
- 第 5 条 疾病またはやむを得ない事故により試験に出席できない時はその理由を試験欠席届に記入し、保証人連署の上 7 日以内に届け出なければならない。
- 第 6 条 授業時数の 3 分の 2 以上の出席者でなければ当該授業科目の終了時に行われる試験を受けることができない。
2. 前項以外の試験における受験資格については各授業の科目責任者が適宜定めるものとする。
3. 自然災害等により講義・実習に出席できない時はその理由を欠席届に記入し、保証人連署の上 7 日以内に届け出なければならない。なお、届け出のあった者については、欠席扱いとしない。
- 第 7 条 当該授業科目の終了時に行われる試験を欠席した者で第 5 条の届け出のあった者については原則として追試験を行う。ただし、再試験は行わない。
2. 前項以外の試験に欠席した者には必要に応じて追試験を行うことができる。
- 第 8 条 当該授業科目の終了時に行われる試験の不合格者には原則として再試験を行う。
2. 前項以外の試験に不合格の者には必要に応じて再試験を行うことができる。
- 第 9 条 追試験と再試験とは原則として試験終了後 3 週間以内に行う。ただし、その間に季節休業日のある時はその期間は含まないものとする。
- 第 10 条 第 7 条第 1 項に定める追試験ならびに第 8 条第 1 項に定める再試験を受ける者は受験料として 1 科目 2,000 円を納入するものとする。
- 第 11 条 試験の監督はその授業科目担当の教員（原則として 2 名）が行う。
- ただし、やむを得ない場合に限って担当以外の専任教員または学務課員が補助する。
- 第 12 条 試験中不正行為を行った者に対しては、直ちに退場を命じ、当該試験の成績を 0 点とする。
- 第 13 条 試験の成績は、100 点を満点とし、60 点以上を合格、60 点未満を不合格とする。
- ただし、セミナー、実習、卒論は S、A、B、C、および D（不合格）の評語とする。
- 第 14 条 追試験の成績は 2 割の減点を行う。
- 第 15 条 再試験で合格した場合、その授業科目の成績は 60 点とする。
- 第 16 条 自然災害等により試験に出席できない時はその理由を試験欠席届に記入し、保証人連署の上 7 日以内に届け出なければならない。なお、届け出のあった者については、別日程で試験を行う。ただし、受験料は別途徴収せず、試験成績の 2 割の減点も行わない。
2. 他の施設の就職試験や入学試験により試験に出席できない時は、入学試験・就職試験に伴う欠席届に欠席事由および施設証明欄を記載し、保証人連署の上 7 日以内に届け出なければならない。なお、届け出のあった者については、別日程で試験を行なう。ただし、受験料は別途徴収せず、試験成績の 2 割減点も行わない。

科目別到達目標
講義スケジュール

人間の本質を問う

[生物としての人間]

科目責任者：大相 弘順

目的

人間は地球上で唯一、文明を持つ生物である。医療も看護も人類が築いた文明の延長上にある。しかし、人間も生物の一種であることに違いはない。この授業では生命とは何かを考えてもらい、生命に共通する能力や、生命を維持する上で共通する仕組みについて学ぶ。また、人間も生態系の一員であり、他の生物なしでは生きることができないことを理解する。その上で、人間に特有な生物学的な特徴を考えてもらう。さらに、文明が生み出した生命科学の進展により、ある程度の生命操作が可能になってきている状況を理解し、将来の看護や医療がどのような意味を持つものであるかについても考えてもらいたい。

到達目標

1. 生命とは何かについて、深く考察できる。
2. 生命活動を維持する上で必要な事柄を説明できる。
3. 生態系という観点から、人間と他の生物との関わりを説明できる。
4. 細胞の構造と活動、および細胞小器官の働きを説明できる。
5. 細胞呼吸とエネルギー生産について説明できる。
6. 「DNA」と「遺伝子」の意味するものの違いについて説明できる。
7. 遺伝子発現（転写・翻訳）の基本的事項について説明できる。
8. 生物進化の観点をもち、生命科学の現状を理解すると共に、人類の未来に関して考察できる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 生命とはなんだろう？	1. 「生命」に共通なものは？	1) 「生命」に共通した能力とは？ 2) 「生命」を実現する共通の仕組みとは？
	2. 「人間という動物」を考えてみよう	1) 「人間のような動物」が生命を維持する仕組みとは 2) 摂食、消化、吸収、呼吸、神経系、運動、恒常性 3) 生態系の中の人間
II. 細胞の仕組みと働き	1. 細胞が生命の基本単位	1) 真核細胞と原核細胞、細胞とウイルス 2) 細胞を構成する分子
	2. 細胞を観察してみよう（1）	
	3. 細胞を観察してみよう（2）	
	4. 細胞を観察してみよう（3）	
	5. 細胞活動と細胞小器官（1）	1) 細胞膜の構造と輸送 2) 核、粗面小胞体とリボソーム、滑面小胞体
	6. 細胞活動と細胞小器官（2）	1) ゴルジ体、リソソーム、ペルオキシソーム 2) エンドサイトーシス、エクソサイトーシス
	7. 細胞活動と細胞小器官（3）	1) 細胞骨格 2) ミトコンドリアと葉緑体

大 項 目	中 項 目	小 項 目
Ⅲ. 遺伝子とその働く仕組み	1. 遺伝子とは何か？	1) 染色体と DNA 2) DNA と遺伝子との関係
	2. DNA と RNA	1) 塩基、ヌクレオチド 2) DNA の複製、体細胞分裂、減数分裂
	3. 転写と翻訳の仕組み (1)	1) mRNA、アミノ酸とコドン 2) エキソンとイントロン
	4. 転写と翻訳の仕組み (2)	1) tRNA 2) リボソームによるタンパク質合成の仕組み
	5. 遺伝子発現の調節	1) 原核生物の遺伝子発現調節 2) 真核生物の遺伝子発現調節
	6. 突然変異と進化 (1)	1) DNA 突然変異 2) 染色体突然変異
	7. 突然変異と進化 (2)	1) 突然変異と遺伝病 2) トランスポゾンと遺伝子重複、進化
Ⅳ. 生体維持のエネルギー	1. 細胞呼吸とエネルギー生産 (1)	1) ATP、酵素と代謝 2) 解糖系
	2. 細胞呼吸とエネルギー生産 (2)	1) ミトコンドリアによる ATP 合成の仕組み 2) 光合成の仕組み
Ⅴ. 医療と生命操作	1. 医療と生命操作 (1)	1) 遺伝子診断 2) 遺伝子治療、ゲノム編集技術
	2. 医療と生命操作 (2)	1) 発生・細胞分化 2) ES 細胞、iPS 細胞、再生医療

成績評価の方法：期末試験により評価する。

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
高畑雅一 他	生物学	系統看護学講座 基礎分野	第9版	医学書院	2013

(必要に応じてプリントを配布する)

参考図書：

講義の中で紹介する。

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 19	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	「生命」に共通なものは？	大教室
2		4. 25	木	15 : 15~16 : 25	榊建二郎	細胞を観察してみよう (1) A	科学実験室
2		4. 25	木	16 : 35~17 : 45	榊建二郎	細胞を観察してみよう (1) B	科学実験室
3		4. 26	金	12 : 30~13 : 40	大相弘順	「人間という動物」を考えてみよう	大教室
4		5. 10	金	12 : 30~13 : 40	大相弘順	細胞が生命の基本単位	大教室
5		5. 30	木	9 : 00~10 : 10	榊建二郎	細胞を観察してみよう (2) A	科学実験室
6		5. 30	木	10 : 25~11 : 35	榊建二郎	細胞を観察してみよう (3) A	科学実験室
5		5. 30	木	12 : 30~13 : 40	榊建二郎	細胞を観察してみよう (2) B	科学実験室
6		5. 30	木	13 : 55~15 : 05	榊建二郎	細胞を観察してみよう (3) B	科学実験室
7		5. 31	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	細胞活動と細胞小器官 (1)	大教室
8		6. 7	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	細胞活動と細胞小器官 (2)	大教室
9		6. 28	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	細胞活動と細胞小器官 (3)	大教室
10		7. 5	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	遺伝子とは何か？	大教室
11		7. 12	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	DNA と RNA	大教室
12		9. 27	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	転写と翻訳の仕組み (1)	大教室
13		10. 4	金	10 : 25~11 : 35	大相弘順	転写と翻訳の仕組み (2)	大教室

14		10. 11	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	遺伝子発現の調節	大教室
15		10. 18	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	突然変異と進化（１）	大教室
16		10. 25	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	突然変異と進化（２）	大教室
17		11. 1	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	細胞呼吸とエネルギー生産（１）	大教室
18		11. 8	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	細胞呼吸とエネルギー生産（２）	大教室
19		12. 6	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	医療と生命操作（１）	大教室
20		12. 13	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	医療と生命操作（２）	大教室
	2020.	1. 10	金	10 : 25～11 : 35	大相弘順	試験	中教室・視聴覚室

[栄養代謝学]

科目責任者：榊 建二郎

目的

日本人の食と栄養、食事摂取の基本を理解した上で、消化吸収された栄養素からのエネルギー獲得（異化作用）と自身の身体を構築（同化作用）するメカニズムを学ぶ。さらに、日常の食事摂取により生じる生活習慣病と異化・同化作用の関連についての理解を深める。

到達目標

1. 健康をもたらす食物中の栄養素を列挙し、その役割を記述できる。
2. 食事摂取基準の概念を説明できる。
3. 学童期と思春期・青年期における身体的な特徴から、必要な栄養を説明できる。
4. 糖質、脂質とタンパク質の消化吸収を記述できる。
5. 糖質、脂質とタンパク質の異化と同化の関連を明確に述べられる。
6. 同化により生成された、体内の糖質、脂質とタンパク質の役割を記述できる。
7. 物質代謝の観点から生活習慣病を説明できる。
8. 科学的な情報を基に食の改善に向けた提案を行える。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 日本人の食と栄養	1. 健康と栄養	1) 各栄養素と人体との関連 2) 栄養状態の判定(BMI 等)、低栄養と過剰栄養
	2. 日本人の食事摂取基準	1) 概要と考え方 2) 推定エネルギー必要量（基礎代謝、身体活動レベル）
	3. 食物と栄養	1) 食品の種類と栄養素 2) 食品中の栄養素とその役割 3) 栄養価
	4. ライフステージと栄養	1) 乳幼児期 2) 学童期 3) 思春期 4) 成人期 5) 老年期
	5. 食のアセスメント	1) 食の分析および改善計画
II. 代謝の基本概念	1. 代謝とエネルギー	1) 生体物質の異化と同化 2) エネルギーの産生・貯蔵・消費
	2. 酵素反応	1) 反応機構 2) ビタミンの役割 3) 調節機構
III. 物質の代謝	1. 糖質の代謝	1) 消化と吸収 2) 嫌氣的解糖 3) 好氣的解糖 4) グリコーゲン代謝 5) 糖新生 6) ペントース代謝
	2. タンパク質の代謝	1) 消化と吸収 2) タンパク質の代謝 3) アミノ酸の代謝 4) 窒素平衡

大 項 目	中 項 目	小 項 目
	3. 脂質の代謝	1) 消化と吸収 2) 脂肪酸の代謝 3) トリアシルグリセロールの代謝 4) コレステロールの代謝 5) リン脂質の代謝
	4. 核酸の代謝	1) ヌクレオチドの代謝 2) 核酸の生合成
	5. ビリルビンの代謝	1) ヘムとポルフィリン 2) ビリルビンの代謝
IV. 代謝と疾病	1. 食と疾病	1) 低栄養による疾病（クワシオルコル、マラスマス） 2) 過剰栄養による疾病
	2. 生活習慣病	1) 生活習慣病の概要 2) 糖尿病、脂質異常症、高尿酸血症、骨粗鬆症

成績評価の方法：筆記試験 85%、レポート・グループワーク評価 10%、出席 5%

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
三輪一智 他	生化学	系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能 2	第13版	医学書院	2014
中村丁次 他	栄養学	系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能 3	第12版	医学書院	2015
菱沼 典子	看護形態機能学		第4版	日本看護協会出版 会	2017
新食品成分表編集委員会 編	新食品成分表フーズサポーターCD-ROM 付 （「日本食品標準成分表 2010」準拠）			東京法令出版	2015

参考映像資料：

著者名	巻	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
岡野栄之 監	1	生命の単位：細胞	基礎医学シリーズ 目で見える生化学入門	第2版	医学映像教育センター	2003
岡野栄之 監	2	生命を支える物質	基礎医学シリーズ 目で見える生化学入門	第2版	医学映像教育センター	2003
岡野栄之 監	3	生体エネルギー（I）	基礎医学シリーズ 目で見える生化学入門	第2版	医学映像教育センター	2003
岡野栄之 監	4	生体エネルギー（II）	基礎医学シリーズ 目で見える生化学入門	第2版	医学映像教育センター	2003
岡野栄之 監	5	生体機能とタンパク質	基礎医学シリーズ 目で見える生化学入門	第2版	医学映像教育センター	2003
岡野栄之 監	6	生命の継続	基礎医学シリーズ 目で見える生化学入門	第2版	医学映像教育センター	2003

<講義スケジュール>

1	2019.	6.28	金	13:55～15:05	榊建二郎	食物と栄養	大教室
2		7.2	火	12:30～13:40	榊建二郎	三大栄養素の消化と吸収 酵素の役割	大教室
3		7.4	木	09:00～10:10	榊建二郎	物質の代謝 1 糖質代謝 1	大教室
4		7.8	月	10:25～11:35	榊建二郎	物質の代謝 2 糖質代謝 2	大教室
5		7.9	火	09:00～10:10	榊建二郎	物質の代謝 3 糖質代謝 3	大教室
6		7.11	木	09:00～10:10	榊建二郎	物質の代謝 4 脂質代謝 1	大教室
7		7.12	金	09:00～10:10	榊建二郎	物質の代謝 5 脂質代謝 2	大教室
8		9.3	火	09:00～10:10	榊建二郎	物質の代謝 6 タンパク質代謝	大教室
9		9.5	木	09:00～10:10	榊建二郎	物質の代謝 7 核酸代謝	大教室
10		9.6	金	10:25～11:35	榊建二郎	物質の代謝 8 ビリルビン代謝	大教室

栄養代謝学

11	9.24	火	10:25～11:35	榊建二郎	物質の代謝9 まとめ	大教室
12	9.27	金	16:35～17:45	榊建二郎	代謝とエネルギー	大教室
13	10.3	木	12:30～13:40	榊建二郎	健康と栄養 日本人の食事摂取基準	大教室
14	10.7	月	10:25～11:35	榊建二郎	栄養状態の判定	大教室
15	10.11	金	09:00～10:10	榊建二郎	ライフステージと栄養	大教室
16	10.15	火	10:25～11:35	榊建二郎	食と疾病、生活習慣病の概要	大教室
17	10.17	木	12:30～13:40	榊建二郎	生活習慣病1	大教室
18	10.18	金	09:00～10:10	榊建二郎	生活習慣病2	大教室
19	10.25	金	09:00～10:10	榊建二郎	中間試験	大教室
20	10.28	月	09:00～10:10	榊建二郎	実習の説明	大教室
21	11.5	火	15:15～16:25	榊建二郎	生化学実習①A	科学実験室
22	11.5	火	16:35～17:45	榊建二郎	生化学実習②A	科学実験室
21	11.6	水	15:15～16:25	榊建二郎	生化学実習①B	科学実験室
22	11.6	水	16:35～17:45	榊建二郎	生化学実習②B	科学実験室
23	11.8	金	09:00～10:10	榊建二郎	「グループワークの説明	大教室
24	12.2	月	10:25～11:35	榊建二郎	グループワークによる分析と討論 ①	大教室
25	12.9	月	10:25～11:35	榊建二郎	グループワークによる分析と討論 ②	大教室
26	12.12	木	12:30～13:40	榊建二郎	グループワークによる分析と討論 ③	大教室
27	2020. 1.6	月	10:25～11:35	榊建二郎	グループワークによる分析と討論 ④	大教室
28	1.9	木	10:25～11:35	榊建二郎	グループワークによる分析と討論 ⑤	大教室
	1.23	木	09:00～10:10	榊建二郎	試験	中教室・視聴覚室

[人体の構造と機能]

科目責任者：榊 建二郎

科目担当者：榊 建二郎、北原秀治、吉永健太郎、菊田幸子
森島正恵、神山暢夫、清水一彦、鈴木義司

【目的】

私たちは「生きて」いて、様々な活動をすることで生活している。これらの活動を可能としているのは身体の中にある様々な器官である。ただじっと「生きて」いるだけでも、身体の中ではいろいろな器官がお互いに協調して機能している事が必要である。[人体の構造と機能]では、これらの諸器官がどのようなしくみで機能しているか、そしてその機能を実現するために、どのような構造になっているのかを学ぶ。今後、上位の学年で看護、医療の専門分野を学習する際に必要不可欠となる知識を身に付ける。

【到達目標】

1. 医療分野における専門的な用語を習得し、理解して使えるようにする。
2. 体内に存在する各器官の名称と意義を理解する。
3. 生命を維持する諸器官の構造と機能を学び、その意義を理解する。
4. 日常行動を支える諸器官の役割や相互作用を理解する。
5. 他科目で習得した知識との統合を行なって、人体についての理解を発展的に展開する。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 生体を構成する要素	1. 細胞 2. 組織 3. 器官 4. 系統	4 大組織（上皮組織、結合組織 筋組織、神経組織）
II. 身体を支持を行う器官 (皮膚および骨格系)	1. 皮膚の構造と機能 2. 骨の基本構造と機能 3. 全身の骨の構成 4. 関節と靭帯の基本構造と 機能	1) 表皮、真皮、皮下組織 2) 付属器官（毛、爪、汗腺） 1) 骨の構造と組成 2) 化骨とカルシウム代謝 1) 頭蓋を構成する骨とその特徴 2) 胴体を構成する骨とその特徴 3) 上肢を構成する骨とその特徴 4) 下肢を構成する骨とその特徴 骨盤 1) 関節の種類 2) 関節の作用
III. 血液とリンパ液	1. 血液の組成と機能	1) 血球（赤血球、白血球、血小板）および造血組織 2) 血漿 3) 血液凝固
IV. 循環を行う器官 A 血液循環	1. 心臓の構造 2. 心臓の機能 3. 血管の構造と機能	1) 心房と心室 2) 大動脈と大静脈 3) 冠状血管 1) 心臓の興奮と伝播 2) 心電図 3) 心臓の収縮（心周期） 4) 血圧と脈拍 1) 血管の種類と特徴 (動脈、静脈、毛細管) 2) 動脈と静脈の分布

人体の構造と機能

大 項 目	中 項 目	小 項 目
B リンパ循環	4. 循環経路	1) 体循環 2) 肺循環 3) 門脈循環 4) 胎児循環
	1. リンパ系の構成 2. 全身のリンパ	1) リンパ節、リンパ管 1) リンパ節の分布 2) 胸管とリンパ本幹 3) 扁桃と胸腺
V. 呼吸を行う器官 (呼吸器系)	1. 気道の構造と機能	1) 気道の区分（鼻腔、咽頭、喉頭、気管、気管支）とその特徴
	2. 肺の構造	1) 肺の外形 2) 区域気管支と肺胞 3) 胸膜と縦隔
	3. 肺の機能	1) 呼吸運動 2) 肺気量 3) ガス交換 4) 呼吸と酸塩基平衡 5) 呼吸調節
VI. 代謝に関わる器官 A 消化器系	1. 消化器官の構造	1) 消化管（口腔、咽頭、食道、胃、小腸、大腸）とその特徴 2) 消化腺（唾液腺、膵臓、肝臓、胆嚢）とその特徴
	2. 消化器官の機能	1) 消化管の運動 2) 消化管の分泌（消化酵素、消化管ホルモン） 3) 消化と吸収
B 泌尿器系	1. 泌尿器の構造	1) 腎臓の構造とネフロン機能 2) 尿路（尿管、膀胱、尿道）
	2. 尿の生成と水分調節	1) 糸球体濾過 2) 尿細管での輸送 3) 腎機能の調節 4) 排尿
C 体温調節系	1. 体温の分布	1) 核心温度 2) 外殻温度
	2. 熱放散	1) 放射 2) 伝導 3) 蒸散
	3. 熱産生	1) ふるえ 2) 非ふるえ
	4. 体温調節	1) 温度受容 2) 体温調節中枢 3) 発熱
VII. 運動を行う器官 (筋系)	1. 筋の基本構造と機能	1) 筋の種類 (横紋筋、平滑筋、心筋) 2) 筋原線維の構造 3) 筋収縮の機構 4) 反射

大 項 目	中 項 目	小 項 目
VIII. 体の働きを調節し、情報の処理や創造を行う器官 A 神経系	2. 全身の筋の構成とその作用	1) 表情筋と咀嚼筋 2) 体幹の筋 3) 上肢の筋 4) 下肢の筋
	1. 神経の基本構造と機能	1) ニューロンの構造と種類 2) 刺激と興奮 3) 膜電位（静止電位、活動電位） 4) 興奮の伝導 5) シナプス伝達
	2. 中枢神経の分類（脳と脊髄）	1) 脳の区分（大脳、間脳、中脳、小脳、橋、延髄）とその構造 2) 脊髄
	3. 中枢神経の機能（各種機能中枢）	1) 大脳皮質と連合野 2) 間脳の働き 3) 脳幹の働き 網様体と生命中枢 4) 小脳の働き 5) 脊髄の働き 6) 反射 7) 伝導路
	4. 末梢神経の分布と機能	1) 脳神経の分布 2) 脊髄神経の分布 3) 知覚神経と運動神経
	5. 自律神経系	1) 交感神経 2) 副交感神経
	B 内分泌系	1) 下垂体とそのホルモン 2) 甲状腺と上皮小体 3) 副腎とランゲルハンス島 4) 松果体および性腺
	C 感覚器系	1) 眼球の構造 2) 副眼器（眼筋、涙腺） 3) 結像と色感覚 4) 視覚の投射
		2. 聴覚と平衡覚 1) 耳の構造（外耳、中耳、内耳） 2) 音の伝導と平衡覚 3) 聴覚の投射
		3. その他の感覚 1) 味覚 2) 嗅覚 3) 皮膚感覚 4) 内臓覚と深部覚
IX. 生殖と発生に関わる器官	1. 男性生殖器	1) 精巣と精子形成 2) 精子の通路（精巣上体、精管、精囊）と付属腺（前立腺、尿道球腺）
	2. 女性生殖器	1) 女性生殖器の構造（卵巣、卵管、子宮） 2) 卵子形成、排卵と性周期
	3. ヒトの発生	1) 受精、着床と胎盤 2) 初期発生と先天異常

人体の構造と機能

成績評価の方法：筆記試験（85％） 出席（5％） レポート等の提出物（10％）

教科書

坂井健雄・岡田隆夫 系統看護学講座専門基礎分野
解剖生理学・人体の構造と機能 第10版 医学書院 2018

参考図書

*解剖学

Richard L. Drake 他 監田浩平 他監修・監訳 グレイ解剖学 原著第3版 エルゼビアジャパン 2016
藤田恒夫 他 標準組織学 各論 第5版 医学書院 2017
藤田恒夫 他 標準組織学 総論 第5版 医学書院 2015

*生理学

大地陸男 生理学テキスト 第8版 文光堂 2017
本間研一 他 編 標準生理学 第8版 医学書院 2014
岡田隆夫 他 カラーイラストで学ぶ集中講義・生理学
改訂2版 メジカルビュー 2014

*解剖生理学

Barbara Herlihy 坂井建雄 総監訳 ヒューマンボディ：からだがわかる解剖生理学
原著第5版 エルゼビアジャパン 2008
Steve Parker 佐藤達夫 他監訳 見える人体：構造・機能・病態 南江堂 2009
下正宗 他編集 小島英明 他執筆 コアテキスト1, 人体の構造と機能 第2版 医学書院 2010
Gerard J. Tortora 他著 佐伯由香 他編訳 トートラ人体解剖生理学 原著9版 丸善出版 2014
菱沼典子 形態機能学：生活行動からみるからだ 第4版 日本看護教育出版会 2017
坂井建雄・河原克雄 カラー図解 人体の正常構造と機能 改訂第3版 日本医事新報社 2017

<講義スケジュール>

1	2019. 4. 17	水	12:30～13:40	榊 建二郎	授業の概要・人体の階層性	大教室
2	4. 18	木	15:15～16:25	榊 建二郎	構造と機能から見た人体	大教室
3	4. 23	火	16:35～17:45	榊 建二郎	体液・生理食塩水	大教室
4	4. 24	水	12:30～13:40	森島正恵	心臓の構造	大教室
5	4. 24	水	13:55～15:05	森島正恵	末梢循環系の構造（1）	大教室
6	4. 24	水	15:15～16:25	森島正恵	末梢循環系の構造（2）	大教室
7	5. 7	火	10:25～11:35	榊 建二郎	心臓の機能と心電図（1）	大教室
8	5. 8	水	12:30～13:40	榊 建二郎	心臓の機能と心電図（2）	大教室
9	5. 15	水	12:30～13:40	榊 建二郎	末梢循環系の機能（1）	大教室
10	5. 16	木	16:35～17:45	榊 建二郎	末梢循環系の機能（2）	大教室
11	5. 22	水	12:30～13:40	榊 建二郎	末梢循環系の機能（3）	大教室
12	5. 27	月	15:15～16:25	吉永健太郎	血液（1）	大教室
13	5. 27	月	16:35～17:45	吉永健太郎	血液（2）	大教室
14	5. 29	水	12:30～13:40	清水一彦	呼吸器の構造（1）	大教室
15	5. 29	水	13:55～15:05	清水一彦	呼吸器の構造（2）	大教室
16	6. 4	火	12:30～13:40	榊 建二郎	呼吸器の機能（1）	大教室
17	6. 7	金	09:00～10:10	榊 建二郎	呼吸器の機能（2）	大教室
18	6. 10	月	10:25～11:35	榊 建二郎	呼吸器の機能（3）	大教室
19	6. 13	木	09:00～10:10	榊 建二郎	腎臓の構造と機能（1）	大教室
20	6. 19	水	12:30～13:40	榊 建二郎	腎臓の構造と機能（2）	大教室
21	6. 19	水	13:55～15:05	榊 建二郎	排尿路の構造と機能	大教室

22	6. 26	水	12:30～13:40	榊 建二郎	体液の調節	大教室
23	6. 28	金	09:00～10:10	榊 建二郎	内分泌腺と分泌細胞（１）	大教室
24	7. 1	月	10:25～11:35	榊 建二郎	内分泌腺と分泌細胞（２）	大教室
25	7. 3	水	12:30～13:40	榊 建二郎	内分泌腺と分泌細胞（３）	大教室
26	7. 10	水	12:30～13:40	北原秀治	口・咽頭・食道の構造	大教室
27	7. 10	水	13:55～15:05	北原秀治	腹部消化管の構造	大教室
28	7. 10	水	15:15～16:25	北原秀治	膵臓・肝臓・胆嚢の構造	大教室
29	9. 11	水	12:30～13:40	榊 建二郎	咀嚼と嚥下、消化・吸収（１）	大教室
30	9. 12	木	09:00～10:10	榊 建二郎	中間試験	視聴覚室・中教室
31	9. 13	金	12:30～13:40	榊 建二郎	咀嚼と嚥下、消化・吸収（２）	大教室
32	9. 17	火	15:15～16:25	榊 建二郎	咀嚼と嚥下、消化・吸収（３）	大教室
33	9. 18	水	12:30～13:40	鈴木義司	骨学の概要	大教室
34	9. 18	水	13:55～15:05	鈴木義司	全身の骨	大教室
35	9. 25	水	12:30～13:40	清水一彦	全身の筋肉（１）	大教室
36	9. 25	水	13:55～15:05	清水一彦	全身の筋肉（２）	大教室
37	10. 2	水	12:30～13:40	神山暢夫	神経系の概要	大教室
38	10. 2	水	13:55～15:05	神山暢夫	膜電位の発生	大教室
39	10. 9	水	12:30～13:40	神山暢夫	活動電位の発生と伝導	大教室
40	10. 9	水	13:55～15:05	神山暢夫	シナプス	大教室
41	10. 16	水	12:30～13:40	神山暢夫	筋の構造と収縮	大教室
42	10. 16	水	13:55～15:05	神山暢夫	筋収縮のコントロール	大教室
43	10. 23	水	12:30～13:40	神山暢夫	中枢神経系の解剖	大教室
44	10. 23	水	13:55～15:05	神山暢夫	脊髄と末梢神経	大教室
45	10. 30	水	12:30～13:40	神山暢夫	反射の解剖と機能	大教室
46	10. 30	水	13:55～15:05	神山暢夫	感覚器の概要	大教室
47	11. 6	水	12:30～13:40	神山暢夫	聴覚と平衡覚	大教室
48	11. 6	水	13:55～15:05	神山暢夫	視覚	大教室
49	12. 4	水	12:30～13:40	神山暢夫	自律神経系の概要	大教室
50	12. 4	水	13:55～15:05	神山暢夫	自律神経系の解剖	大教室
51	12. 11	水	12:30～13:40	神山暢夫	自律神経系の支配の原則と例外	大教室
52	12. 11	水	13:55～15:05	菊田幸子	皮膚の構造	大教室
53	12. 13	金	09:00～10:10	榊 建二郎	体温調節機構	大教室
54	2020. 1. 8	水	12:30～13:40	清水一彦	生殖器の構造（１）	大教室
55	1. 8	水	13:55～15:05	清水一彦	生殖器の構造（２）	大教室
56	1. 9	木	9:00～10:10	榊 建二郎	ヒトの発生	大教室
	1. 27	月	9:00～10:10	榊 建二郎	期末試験	視聴覚室・中教室

[人間発達論]

科目責任者：林智幸

目的

人間の発達過程を心理学的観点から学ぶ。誕生から死に至るまでの各発達段階において、知性、性格、対人関係の各領域にどのような特徴があるか、その基礎知識を理解する。

到達目標

1. 思い込みなどではない、実証的な「心理学的」考え方を理解できる。
2. 個人差を意識しつつ、心的機能に多くの人に共通する法則性があることを理解できる。
3. 行動の影響因である心的機能を、認知、性格、対人関係の各側面から分析できる。
4. 各発達段階の心理的特徴を分析的かつ総合的に理解できる。
5. 自分や身近な人物の心理的特徴を、心理学的に説明できる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 人間発達の基礎	1. 発達心理学の基礎	1) 心理学とは何か？ 2) 発達の基礎概念 3) 代表的な発達理論とは？
II. 各発達段階の特徴	1. 乳児期の発達心理 2. 幼児期の発達心理 3. 児童期の発達心理 4. 青年期の発達心理 5. 成人期の発達心理 6. 老人期の発達心理	1) 乳児の認知的特徴 2) 乳児の性格的特徴 3) 乳児の対人的特徴 1) 幼児の認知的特徴 2) 幼児の性格的特徴 3) 幼児の対人的特徴 1) 児童の認知的特徴 2) 児童の性格的特徴 3) 児童の対人的特徴 1) 青年の認知的特徴 2) 青年の性格的特徴 3) 青年の対人的特徴 1) 成人の認知的特徴 2) 成人の性格的特徴 3) 成人の対人的特徴 1) 老人の認知的特徴 2) 老人の性格的特徴 3) 老人の対人的特徴
III. 臨床心理学的な発達理解	1. 精神分析学的発達論 2. 他の臨床系発達論	1) 精神分析学とは何か？ 2) 精神分析学的（古典フロイト論、自我心理学、対象関係論）な発達理解 3) 精神分析学的な病理発生の理解 1) 自己心理学的な発達理解 2) 人間性心理学的な発達理解 2) アドラー心理学的な発達理解
IV. 発達研究の視点	1. 研究分野としての発達心理学	1) 各発達段階のまとめ 2) 発達心理学の研究法 3) 発達心理学の歴史

成績評価の方法：

授業内課題 40%、試験 60%で評価する。

教科書：

担当教員の自作授業プリントを使用する。

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
Butterworth George 他著小山正 他訳	発達心理学の基本を学ぶ：人間発達の生物学的・文化的基盤			ミネルヴァ書房	1997
堀野緑 他編	子どものパーソナリティと社会性の発達：測定尺度つき			北大路書房	2000
舟島なをみ	看護のための人間発達学		第4版	医学書院	2005
服部祥子	生涯人間発達論：人間への深い理解と愛情を育むために		第2版	医学書院	2000
山本利和 編	発達心理学	現代心理学シリーズ 7		培風館	1999

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 22	月	9:00～10:10	林 智幸	発達心理学の基礎	大教室
2		4. 22	月	10:25～11:35	林 智幸	乳児期の発達心理	大教室
3		5. 13	月	9:00～10:10	林 智幸	幼児期の発達心理	大教室
4		5. 13	月	10:25～11:35	林 智幸	児童期の発達心理	大教室
5		5. 20	月	9:00～10:10	林 智幸	青年期の発達心理	大教室
6		5. 20	月	10:25～11:35	林 智幸	成人期の発達心理	大教室
7		5. 27	月	9:00～10:10	林 智幸	老年期の発達心理	大教室
8		5. 27	月	10:25～11:35	林 智幸	精神分析学的発達論	大教室
9		6. 3	月	9:00～10:10	林 智幸	他の臨床系発達論	大教室
10		6. 3	月	10:25～11:35	林 智幸	発達心理学の研究法	大教室
		7. 1	月	9:00～10:10	林 智幸	試験	中教室・視聴覚室

[生体の化学]

科目責任者：榊 建二郎

目的

生体機能を理解するためにはその基本に化学的な知識が必要である。この講義では、高校までに学習した化学を再学習し、さらに生体を構成する有機化合物の持つ特性を学ぶことから、生体で起こる事象や機能についての理解を深める。

到達目標

1. 物質と元素の関係を説明できる。
2. 原子を構成する3つの要素を記述できる。
3. イオン結合、共有結合、水素結合の違いを説明できる。
4. 溶質濃度や単位換算を計算できる。
5. pHの定義を記述できる。
6. 水分子の持つ極性を理解し、親水性の物質と疎水性の物質の違いを明確に記述できる。
7. 酸化と還元を説明できる。
8. 有機化合物の定義を説明できる。
9. 糖質、脂質、タンパク質の構成成分を記述できる。
10. 体内における糖質、脂質、タンパク質の機能を列挙できる。
11. タンパク質の機能と立体構造の関係を説明できる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 無機化学の基礎	1. 原子、分子、物質 2. 酸と塩基 3. 溶液 4. 酸化と還元	1) 原子の構造 2) 化学結合 3) 化合物 1) イオン 2) pHと緩衝作用 1) 溶質と溶媒 2) 水の性質 1) 酸化還元反応 2) 生体における酸化還元
II. 有機化学の基礎	1. 有機化合物 2. 有機化合物の反応 3. 糖質 4. 脂質 5. タンパク質	1) 定義 2) イオン結合、共有結合、水素結合 1) 官能基 2) 官能基のはたらき 1) 単糖類 2) 多糖類 1) 油脂 2) リン脂質 3) ステロイド 1) アミノ酸 2) タンパク質 3) 酵素

成績評価の方法：筆記試験 95%、出席 5%

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
三輪一智 他	生化学	系統看護学講座専門基礎分野 人体の構造と機能 2	第 13 版	医学書院	2014

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
Barbara Herlihy 片桐康雄 他監訳	ヒューマンボディ：からだの不思議がわかる解剖生理学		原著第 3 版	エルゼビア・ジャパン	2008

<講義スケジュール>

1	2019.	5. 8	水	13:55～15:05	榊建二郎	物質 原子と分子	大教室
2		5. 21	火	12:30～13:40	榊建二郎	溶液の濃度	大教室
3		5. 23	木	09:00～10:10	榊建二郎	酸と塩基 pH	大教室
4		5. 28	火	16:35～17:45	榊建二郎	酸化と還元	大教室
5		6. 5	水	12:30～13:40	榊建二郎	有機化合物、エネルギー	大教室
6		6. 11	火	16:35～17:45	榊建二郎	糖質①	大教室
7		6. 12	水	12:30～13:40	榊建二郎	糖質②	大教室
8		6. 24	月	10:25～11:35	榊建二郎	脂質①	大教室
9		6. 25	火	9:00～10:10	榊建二郎	脂質②	大教室
10		6. 25	火	10:25～11:35	榊建二郎	タンパク質	大教室
		7. 2	火	9:00～10:10	榊建二郎	試験	中教室・視聴覚室

[人間援助論 I]

科目責任者：見城道子

科目担当者：守屋治代、菊池昭江、見城道子

小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

目的

援助（看護）を必要とする他者に対し援助を行うプロセスに必要な基本的な知識・方法・態度について体験を通し理解を深め、さらに援助の本質について探究する。

到達目標：

1. 人間が人間を援助する必然性やその契機を検討する。
2. 人間が他者を援助するときの人間関係のあり方を体験的に検討する。
3. 他者理解の方法を理解する。
4. 他者理解を前提とする援助（看護）の過程を構造的に理解する。
5. 専門職として他者を援助するときの行為・ふるまい・態度の実際を体験的に理解する。
6. 自己の人間関係のあり方を省察する。

大項目	中項目	小項目
I. 人間の本質と援助の連関	1. 対人援助の基盤 2. 専門職としての援助の成立	1) 人間存在と人間関係 2) 共感性 1) 社会的役割としての援助 2) 自己理解と他者理解
II. 対人援助関係の特質	1. 他者との対話的關係とは 2. ケアとは 3. 看護における相互作用と役割	1) 「我—汝」「我—それ」関係 1) ケアの概念 1) 患者となった人の体験 2) 患者との人間関係の形成
III. 他者理解の方法	1. 対人コミュニケーション 2. 観察 3. 記録	1) コミュニケーションの構造 2) コミュニケーションの技法 1) 観察の必要性和方法 2) 看護するための観察 1) 看護記録の必要性和方法 2) プロセスレコード
IV. 援助（看護）者としてのコミュニケーション・行為・ふるまい・態度・雰囲気	1. 看護におけるコミュニケーションのあり方 2. 援助（看護）者の行為・ふるまい	1) 看護におけるコミュニケーション 2) 基本的な技法の実際 3) 存在のしかた 1) 表現する／表現を受け取る 2) 身体に触れる 3) 手先に心をこめる
V. 援助（看護）過程の構造	1. 看護の過程的構造	1) 問題解決過程 2) 人間関係成立発展過程
VI. 人間援助の根底としての生命への畏敬	1. 生命にどう向き合うか 2. 援助と生命倫理の問題	1) 倫理的考え方とは 2) 生命への向き合い方と倫理観

成績評価の方法：演習内容及び態度 20% レポート 40% 筆記試験 40%

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
石川ひろの 他	人間関係論	系統看護学講座 基礎分野	第3版	医学書院	2018
深井喜代子	基礎看護技術 I	新体系 看護学全書 基礎看護学 2	第5版	メヂカルフレンド社	2017

Florence Nightingale 湯横ます 他訳	看護覚え書—看護であること・看護でないこと—	改訳第7版 現代社	2011
Joyce Travelbee 長谷川浩 他訳	人間対人間の看護	医学書院	1974
榊原哲也	医療ケアを問いなおす—患者をトータルにみることの現象学— ちくま新書	筑摩書房	2018

参考資料:

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
時実利彦	人間であること	岩波新書		岩波書店	1970
吉田敦彦	プーバー対話論とホリスティック教育 他者・呼びかけ・応答教育思想双書 8			勁草書房	2007
Martin Buber 植田重雄 訳	我と汝・対話	岩波文庫		岩波書店	1979
Frankl Viktor Emil	夜と霧			みすず書房	2002
宮坂道夫	ハンセン病重監房の記録	集英社新書		集英社	2006
下川雅弘	歴史学における贈与・交換の研究視覚—日本中世史を事例として—			駒沢女子大学研究紀要 (18)	2011
Milton Mayerof 田村真他訳	ケアの本質—生きることの意味			ゆみる出版	1993
Sister M. Simone Roach 鈴木智之 他訳	アクト・オブ・ケアリング			ゆみる出版	1996
広井良典	ケアを問いなおす—〈深層の時間〉と高齢化社会— ちくま新書 シリーズケアを考える			筑摩書房	1997
真壁伍郎	いのちに寄り添うひとへ—看護の原点にあるもの—			日本看護協会出版会	2015
Virginia Henderson 湯横ます 他訳	看護の基本となるもの		再新装版	日本看護協会出版会	2016
Hildegard E. Peplau 稲田八重子 他訳	人間関係の看護論			医学書院	1973
杉原保史	プロカウンセラーの共感の技術			創元社	2015
Jill B. Taylor 竹内薫 訳	奇跡の脳—脳科学者の脳が壊れたとき— 新潮文庫			新潮社	2012
東田直樹	跳びはねる思考—会話のできない自閉症の僕が考えていること—			イーストプレス	2014
寺本松野	看護のなかの死		新装版	日本看護協会出版会	2001
小松美彦	自己決定権は幻想である			洋泉社	2004
小松美彦 他	いのちの選択—今考えたい脳死・臓器移植— 岩波ブックレット			岩波書店	2010

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 17	水	15:15~16:25	見城道子	人間の本質と援助の連関 1	大教室
2		4. 18	木	9:00~10:10	見城道子	人間の本質と援助の連関 2	大教室
3		4. 18	木	10:25~11:35	見城道子	対人援助関係の特質 1	大教室
4		4. 25	木	9:00~10:10	見城道子	対人援助関係の特質 2	大教室
5		4. 25	木	10:25~11:35	見城道子	対人援助関係の特質 3	大教室
6		5. 8	水	10:25~11:35	見城道子	他者理解の方法 1	大教室
7		5. 9	木	9:00~10:10	見城道子	他者理解の方法 2 (観察)	大教室
8		5. 10	金	13:55~15:05	見城道子	他者理解の方法 3 (記録)	大教室
9		5. 15	水	9:00~10:10	見城道子	コミュニケーションの技法 B	図書館
9		5. 15	水	10:25~11:35	見城道子	コミュニケーションの技法 A	図書館
10		5. 22	水	9:00~10:10	見城道子他*	援助者としての行為・ふるまい B	看護実習室
10		5. 22	水	10:25~11:35	見城道子他*	援助者としての行為・ふるまい A	看護実習室
11		6. 11	火	9:00~10:10	見城道子	コミュニケーションの過程と実際 1	大教室
12		6. 11	火	10:25~11:35	見城道子	コミュニケーションの過程と実際 2	大教室
13		7. 2	火	13:55~15:05	守屋治代	人間の本質と他者理解	大教室
14		7. 3	水	13:55~15:05	特別講師	人間の本質と他者理解	大教室
15		9. 11	水	13:55~15:05	守屋治代	看護の過程的構造 1	大教室
16		9. 11	水	15:15~16:25	守屋治代	看護の過程的構造 2	大教室
17		9. 18	水	15:15~16:25	小宮山陽子	人間援助の根底としての生命への畏敬 1	大教室
18		9. 18	水	16:35~17:45	小宮山陽子	人間援助の根底としての生命への畏敬 2	図書館
		9. 27	金	9:00~10:10	見城道子	筆記試験	中教室・視聴覚室

※ 守屋治代、菊池昭江、小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

〔哲学〕（選択科目）

科目責任者：井沼 一

目的

哲学（philosophy）はギリシャ語の philosophia に起源を持ち、「知を愛す」の意である。

本講義では、＜哲学する＞とはどういうことなのか？から出発し、人間とは何か、人間らしい生き方、人間の尊厳などについて、正義論、自己決定権の考えに触れ、トリアージや尊厳死といった様々な問題を考察し、現代において問われるヒューマンズに関わる問題について理解する。

「至誠と愛」の精神を意識しながら進めていきたい。

到達目標

1. 私たちの日常生活や医療という実践的な場を念頭に、＜哲学する＞という知的営みに触れる。
2. 哲学者の考えを参考にして様々な問題を問い直すことができる。
3. 現代医療の抱える様々な問題を扱い、関心を持ち、自身で物事を考え掘り下げる力を養う。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 学問としての哲学 科学としての哲学	1. 哲学とは何か 2. 医療において人は自由？ 平等？ 3. 現代において問われる ヒューマンズ	1) イントロダクション-講義の進め方、 内容、評価方法、単位取得、レポート について-哲学とは何か？ 2) 哲学するとは？ 哲学は看護学部生に必要？ 3) 正義論 4) トリアージ 5) 自己決定権 6) 尊厳死 7) 出生前診断 8) 他者理解 9) レポートを書いてみよう 10) 総括と展望 ー臨床哲学の可能性 ホモ・パティエンスー

成績評価の方法：平常点/授業内課題 50%、課題レポート 50%で評価します。

教科書：

教科書は使用せず、講義時にレジュメを配布します。

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
鷲田清一	「聴く」ことの力：臨床哲学試論			TBS ブリタニカ	1999
東京救急協会 編	救急・災害現場のトリアージ			荘道社	2001
高橋隆雄 他編	自己決定論のゆくえ：哲学・法学・医学の現場から	熊本大学生命倫理論集 2		九州大学出版会	2008
Michael J Sande l	Justice : what's the right thing to do?			Farrar, Straus and Giroux	2009
Michael J Sande l 鬼澤忍 訳	これからの「正義」の話をしよう： いまを生き延びるための哲学			早川書房	2010

受講上の注意等：

毎回、理解を助け、参考となる映像資料（ドキュメンタリー番組の一部等）を視聴する時間を設ける。
質問は、授業後の教室および E-mail にて受けつけます。

<講義スケジュール>

1	2019.	12. 10	火	15:15～16:25	井沼 一	イントロダクション	大教室
2		12. 10	火	16:35～17:45	井沼 一	哲学とは？哲学は看護学部生に必要？	大教室
3	2020.	1. 16	木	12:30～13:40	井沼 一	正義論	大教室
4		1. 16	木	13:55～15:05	井沼 一	レポートを書いてみよう	大教室
5		1. 17	金	9:00～10:10	井沼 一	トリアージ	大教室
6		1. 17	金	10:25～11:35	井沼 一	自己決定権	大教室
7		2. 3	月	9:00～10:10	井沼 一	尊厳死	大教室
8		2. 3	月	10:25～11:35	井沼 一	出生前診断	大教室
9		2. 4	火	12:30～13:40	井沼 一	他者理解	大教室
10		2. 4	火	13:55～15:05	井沼 一	総括と展望－臨床哲学の可能性－	大教室

生活している人間の環境

〔生活科学論〕（選択科目）

科目責任者：松本佳子

目的

現代の生活問題を、生活者とそれを取りまく環境とを関連づけながら理解することによって、生活そのものを全体的に見つめなおし、よりよい方向性を見つけだそうとする力を身につける。

到達目標

- 1、現在の生活様式を歴史の中に位置づけて説明できる。
- 2、衣・食・住生活に関して、それぞれその現代的課題を列举できる。
- 3、消費生活に関わる諸問題を例示し説明できる。
- 4、家族の変化と家庭生活の諸問題について説明できる。
- 5、人を取りまく環境について、その問題点について説明できる。
- 6、生活に関する諸問題について、それに対する新たな取り組みを列举できる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 生活科学とは II. 生活科学各論	1. 生活科学の概念と歴史 2. 生活科学と暮らし	1) 生活科学の概念と歴史 2) 生活様式の変化 3) 衣生活と現代的課題 4) 食生活と現代的課題 5) 住生活と現代的課題 6) 消費生活と問題点 7) 家族と暮らし 8) 生活と福祉 9) 人と環境
III. 生活科学の展開	3. 生活科学の現代的課題と展開	10) 生活を支える新たな活動

成績評価の方法：出席状況 50%、講義後に課すレポート 50%で評価する。

教科書：特になし、随時プリントを配布

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
山本直成 他	生活科学		第6版	オーム社	2014
川添登 他編	生活学原論	講座生活学 1		光生館	1993
「生活する力を育てる」ための研究会 編 片山倫子 他	人と生活			建帛社	2012

＜講義スケジュール＞

1	2019.	4. 26	金	15:15～16:25	松本佳子	生活科学の概念と歴史	大教室
2		4. 26	金	16:35～17:45	松本佳子	生活様式の変化	大教室
3		5. 10	金	15:15～16:25	松本佳子	衣生活と現代的課題	大教室
4		5. 10	金	16:35～17:45	松本佳子	食生活と現代的課題	大教室
5		5. 24	金	15:15～16:25	松本佳子	住生活と現代的課題	大教室
6		5. 24	金	16:35～17:45	松本佳子	消費生活と問題点	大教室
7		6. 7	金	15:15～16:25	松本佳子	家族と暮らし	大教室
8		6. 7	金	16:35～17:45	松本佳子	生活と福祉	大教室
9		6. 28	金	15:15～16:25	松本佳子	人と環境	大教室
10		6. 28	金	16:35～17:45	松本佳子	生活を支える新たな活動	大教室

[史 学] (選択科目)

科目責任者：守屋治代

科目担当者：吉岡俊正、守屋治代、菊池昭江、榊 建二郎
見城道子、小宮山陽子

目的：看護学および看護学と密接に関連する自然科学・医学分野に関し、現代に至るまでの変遷について、特定のテーマを取り上げて概説する。それを通して、歴史的観点をもつことの意義を理解し、現在起きている事象への理解を深め、未来へとどのようなことを目指していけばよいか、将来への展望を考える契機とする。

到達目標：

1. 歴史的観点をもつことの意義について述べる。
2. 近代自然科学史のうち、医療の発展への影響について関心を深める。
3. 近代看護の変遷について関心を深める。
4. 明治以降の日本の看護教育の変遷について概観し関心を深める。
5. 本学の歴史を理解し、看護専門職としての各自の将来像を豊かにえがく。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 近代の自然科学史と医学	1. 歴史的観点をなぜ学ぶか 2. 近代自然科学史のうち、医療に影響を与えた分野・概念	1)歴史的観点をもつ意義 1)人間の身体・生命・死の概念の変遷 2)自然科学分野の研究史と医学とのつながりに関するトピック
II. 近代看護の歴史	1. 看護の歴史 2. 日本の看護教育の歴史	1)看護理論の変遷 2)看護技術における知の変遷 1)看護教育の変遷と将来像
III. 本学の歴史	1. 本学の歴史	1)吉岡彌生の生涯と業績 2)本学の歴史

成績評価の方法：出席状況・演習内容・態度 20% レポート 80%

教科書：

- ・日本看護歴史学会編：日本の看護のあゆみ 歴史をつくるあなたへ 日本看護協会出版会 2014

参考資料：

- ・宮脇美保子編集：新体系 看護学全書 基礎看護学1 看護学概論 メヂカルフレンド社 2017
- ・遅塚忠躬：史学概論 東京大学出版会 2010
- ・福井憲彦：歴史学入門 岩波書店 2006
- ・E. H. カー（清水幾太郎訳）：歴史とは何か 岩波書店 1962
- ・日本看護技術学会監修 看護技術の探求—日本看護技術学会 10 周年記念 看護の科学社 2011
- ・日野原重明：系統看護学講座 別巻11 医学概論 第8版 医学書院 2003
- ・W. バイナム（鈴木晃仁・鈴木実佳訳）：医学の歴史 丸善出版 2015
- ・J. D. ワトソン（青木薫訳）：DNA～全てはここから始まった～ 講談社 2003

映像資料：

- ・DVD 湯慎ます監修 小玉香津子指導 看護の歴史シリーズ第1巻 フローレンスナイチンゲール その1～2 ビデオ・パック・ニッポン 2005

＜講義スケジュール＞

1	2020. 1. 16	木	9:00～10:10	小宮山陽子 守屋治代	科目ガイダンス 学問分野の歴史を学ぶ意義	大教室
2	1. 16	木	10:25～11:35		人間の身体・生命・死の概念の変遷	
3	1. 29	水	15:15～16:25	榊建二郎	自然科学分野の研究史と医学とのつながり	大教室
4	1. 29	水	16:35～17:45			
5	1. 30	木	9:00～10:10	守屋治代	看護理論の変遷	大教室
6	1. 30	木	10:25～11:35			
7	2. 3	月	15:15～16:25	見城道子	看護技術における知の変遷	大教室
8	2. 4	火	9:00～10:10	菊池昭江	明治以降の看護教育の変遷 (GW)	大教室 _他
9	2. 4	火	10:25～11:35			大教室 _他
10	2. 6	木	12:30～13:40	吉岡俊正	吉岡彌生の生涯と業績、本学の歴史	大教室

健康障害と生活の調整

[病態学・概論]

科目責任者：尾崎 恭子

科目担当者：南家由紀、尾崎 恭子

目的

病態学・概論では看護実習や卒後の臨床看護を行う上で必要な主要症候や診断に至るまでの流れ、治療法の概要を学び、2学年より始まる臨床医学系ごとの病態学・各論に向けての医学的知識と考え方を習得する。

到達目標

1. 内科学・外科学の基本となる主要症状とその病態について理解することができる。
2. 診断に至るまでの基本的な流れについて説明出来る。
3. 解剖学、生理学、生化学の基礎をふまえた上で健康と病気の違い、病気の成り立ちについて説明出来る。
4. 症状とその病態を理解し、症状に対する看護の重要性について理解出来る。
5. 臨床検査の種類や方法・目的の基本的な事項について述べる事が出来る。
6. 治療法の概要・種類について述べる事が出来る。
7. 医学的背景を包括した統合的な考えをもとに、学生自身が考えながら看護を行う姿勢が養われる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
1. 病態学総論	1. 内科学・外科学総論	1) 診察、診察課程
2. 症候学	1. 微候と症状 (sign and symptom)	1) 発熱 2) 黄疸 3) 貧血、出血傾向 4) 腹痛 5) 便秘、下痢 6) 吐血、下痢 7) 嚥下障害 8) 浮腫 9) チアノーゼ 10) 胸痛 11) 動悸 12) 呼吸困難、喘鳴 13) 呼吸 (リズム) の異常
3. 診断学	1. 患者のみかた・診断学	1) 問診 2) バイタルサイン 3) 身体所見
	2. 一般臨床検査	1) 一般血液検査 (血算) 2) 血液生化学 3) 血清学的検査 4) 尿検査 5) 便、痰検査など
	3. 画像診断	1) レントゲン検査 (単純 XP, 造影検査) 2) エコー 3) CT 4) MRI 5) PET 6) 核医学検査
	4. 組織診断	1) 細胞診 2) 組織診断
	5. 特殊検査	1) 内視鏡検査 2) 臓器別機能検査 3) カテーテル検査 4) 遺伝子検査

大 項 目	中 項 目	小 項 目
4. 治療学	1. 生活指導・食事・栄養療法	1) 生活指導 2) 食事療法 3) 経口栄養 4) 経腸栄養 5) 経静脈栄養（末梢、中心静脈栄養）
	2. 薬物療法	1) 薬物療法の種類 1. 解熱鎮痛薬 2. 抗菌薬 3. 抗癌薬 4. 免疫抑制薬、生物学的製剤など 5. 副腎皮質ステロイド剤 6. 抗精神薬 7. 消化器系、循環器系薬、降圧薬など 2) 投与方法 1. 経口治療薬 2. 注射薬 皮内注射 皮下注射 筋肉内注射 経静脈注射 点滴注射 3. 坐剤 4. 貼付薬 5. 軟膏薬
	3. 外科的治療	1) 周術期全身管理 2) 外科手術 3) 内視鏡的手術 4) カテーテル治療
	4. 放射線治療	1) 外照射 2) 小線源治療
	5. 輸血	1) 成分輸血、全血輸血 2) 輸血の副作用
	6. 血液浄化療法	1) 腹膜透析 2) 血液透析・血液濾過
	7. 臓器移植	1) 生体移植 2) 献体移植
	8. リハビリテーション・運動療法	
	9. 緩和治療	

成績評価の方法

出席状況 10%（出席、課題レポート）、試験 90%により総合的に評価する。

教科書

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版者	出版年
北村聖 編	臨床病態学 総論		第2版	ヌーヴェルヒロカワ	2013

<講義スケジュール>

1	2019.	9. 2	月	13:55～15:05	尾崎恭子	内科学・外科学 総論 ショック、チアノーゼ	大教室
2		9. 2	月	15:15～16:25	尾崎恭子	創傷の治癒、感染、炎症、腫瘍、褥瘡	大教室
3		9.17	火	12:30～13:40	南家由紀	胸痛、動悸、嗽、喀痰、呼吸困難、喘鳴	大教室
4		9.17	火	13:55～15:05	南家由紀	課題学習、レポート、DVD	大教室
5		10. 1	火	15:15～16:25	南家由紀	症候学概論、診察方法概論、バイタルサイン、 全身倦怠感、関節痛、リンパ節腫大など	大教室
6		10. 1	火	16:35～17:45	南家由紀	頭痛、眩暈、意識障害、運動の異常、感覚の異常、 掻痒感、皮膚の異常など	大教室
7		10.25	金	12:30～13:40	南家由紀	悪心、嘔吐、食欲不振、腹痛、腹部膨満、 下痢、便秘、吐血、下血、黄疸、排便の機序	大教室
8		10.25	金	13:55～15:05	南家由紀	課題学習、レポート、DVD	大教室
9		11. 1	金	13:55～15:05	南家由紀	体液の組成、浮腫、脱水 乏尿、多尿、 肥満とやせ、代謝の異常（糖、脂質、蛋白質）	大教室
10		11. 1	金	15:15～16:25	南家由紀	検体検査、生理機能検査、画像診断、治療学概論	大教室
		12.10	火	10:25～11:35	尾崎恭子	試験	中教室・視聴覚室

[人間工学]

科目責任者：久宗周二

目的

日々の労働や日常生活を、道具・機械・環境と、人間の形態・行動特性等の相互関係を人間工学的な視点により論ずる。これにより労働や日常生活が、より安全に、より確実に、より快適になるような考え方、改善方法について習得する。

到達目標

1. 生活環境を考える上で必要なアーゴノミクス(人間工学)の視点を学ぶ。
2. 実際の生活場面や機器の使われ方を見て、考えを深めていく。
3. 都市や日常の生活環境を考えていく上で、必要なことは何かを考える力をつける。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 人間工学概論	1. 人間工学の目的	1) 目的 2) 計測方法
II. 人間工学の基礎	1. 人間の形態	1) 作業域 2) 作業姿勢
	2. 人間の特性	1) 刺激域 2) 夜勤勤務の特性
	1. 機器デザインと人間工学	1) 操作性 2) 的確な情報伝達 3) 行動分析
III. 人間の注意力と人間工学	2. ヒューマンエラー	1) 不注意 2) 緊急時の人間行動 3) 意識の迂回 4) 医療過誤の事例と対策
IV. 人間工学の応用	1. 人間工学チェックリストによる改善	1) 問題点の抽出と改善方法 2) 問題点の抽出と改善の応用実習

成績評価の方法：

レポート 80%、平常点（出席、発言など）20%で評価する。

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
久宗周二	元気な健康職場づくりヒント集 安全で、健康な会社をつくるために			創成社	2019

参考文献：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
野呂影勇 他	エルゴノミクスデザイン			日科技連出版社	1991
大島正光 他編	人間工学	経営工学ライブラリー 8		朝倉書店	1989

長町三生 編	快適科学：人間側からみた商品づくりへ		海文堂出版	1992
山岡俊樹 他	ユーザインタフェースデザインの実践： 応用人間工学の視点に基づく		海文堂出版	1999
佐藤方彦	おはなし生活科学		日本規格協会	1994
村田厚生	人間工学概論	現代工業経営学全書 甲斐章人編 9	泉文堂	1992
村田厚生	ヒューマン・インタフェースの基礎と応用		日本出版サービス	1998
F Kellerman 他編 小和孝 訳	人間工学の指針：技術者のためのマニュアル		日本出版サービス	1988
加藤象二郎 他編	初学者のための生体機能の測り方	第2版	日本出版サービス	2006
ユネスコ 編 鈴木一重 訳	人間工学：そのインパクト：ユネスコ・レポートより		日本出版サービス	1999
横溝克己 他	エンジニアのための人間工学	改訂第5版	日本出版サービス	2013
工業デザイン全集編集委員会 編	人間工学	工業デザイン全集 第6巻上	日本出版サービス	1988
工業デザイン全集編集委員会 編	人間工学	工業デザイン全集 第6巻下	日本出版サービス	1988
通商産業省工業技術院生命工学工業技術研究所 編	設計のための人体寸法データ集		人間生活工学研究センター	1996
小原二郎 他	人体を測る：計測値のデザイン資料		日本出版サービス	1991
小松原明哲	対話型システムの認知人間工学設計		技報堂出版	1992
Charles Vincent 他編 安全学研究会 訳	医療事故		ナカニシヤ出版	1998
患者誤認事故防止 方策に関する検討会 編	患者誤認事故防止に向けて： 患者誤認事故防止方策に関する検討会報告書		ミクス	1999
石井トク	医療事故：看護の法と倫理の視点から	第2版	医学書院	1999
石井トク 監修・作 キリ光乗 画 暮千陰 シナリオ 東京警察病院医療事故防止委員会 編	ナースが防ぐ医療事故：マンガでわかる 医療事故防止のためのガイドライン		照林社	1999
渡邊順子 編 しもでゆりこ 画	すき・すき・スキル：ナース若葉のケアナビ 99		篠原出版新社	1994
産業技術総合研究所人間福祉工学研究部門 編	人間計測ハンドブック	普及版	学研メディカル秀潤社	1999
久宗周二	海で働く人の改善活動ガイド：		朝倉書店	2013
海上労働科学研究所 編	船員労働災害分析と対策		高文堂出版社	2003
久宗周二 編 村松園江 他	船員の健康づくり：健康で元気に働くために		高文堂出版社	2006

講義スケジュール>

1	2019.	9. 9	月	13:55～15:05	久宗周二	人間工学の目的	大教室
2		9. 9	月	15:15～16:25	久宗周二	人間の形態 1	大教室
3		9. 9	月	16:35～17:45	久宗周二	人間の形態 2	大教室
4		9. 10	火	9:00～10:10	久宗周二	人間の特性 1	大教室
5		9. 10	火	10:25～11:35	久宗周二	人間の特性 2	大教室
6		9. 19	木	13:55～15:05	久宗周二	機器のデザインと人間工学	大教室
7		9. 19	木	15:15～16:25	久宗周二	ヒューマンエラー 1	大教室
8		9. 19	木	16:35～17:45	久宗周二	ヒューマンエラー 2	大教室
9		9. 20	金	9:00～10:10	久宗周二	人間工学の応用 1	大教室
10		9. 20	金	10:25～11:35	久宗周二	人間工学の応用 2	大教室

働きかけの基本 看護活動

[看護学・概論]

科目責任者：守屋治代

科目担当者：守屋治代、見城道子

目的：

「看護学」の基盤となる概念・知識を原理的に学習する。特に、看護学の構成要素である「人間」「環境」「健康」「看護」についての概念、概念間の関連性を理解する。さらに、看護を専門的に実践するための看護の目的論・対象論・方法論の基本的枠組みを理解する。

到達目標：

1. 看護と看護学の違いについて考える。
2. 看護の対象としての人間を全体的・多次的に捉える枠組み・観点を理解する。
3. 看護の対象としての人間を取り巻く環境を捉える枠組み・観点を理解する。
4. 看護学の立場から健康と病気を捉える枠組み・観点を理解する。
5. 看護の定義・目的・機能・役割について述べる。
6. 看護の目的を実現するための方法について、他者理解・看護技術・看護過程・継続看護の観点から、その骨子を述べる。
7. 社会全体（様々な価値観・システム・多職種）のなかの看護の位置づけ・使命を考え、地域社会における人々の暮らしを支える地域医療像をえがく。
8. 看護実践には本質的に倫理が求められる根拠を理解する。
9. 自分自身にとって看護を志向することの意義・意味を自覚する。

大項目	中項目	小項目
I. 看護学とは	1. 看護と看護学	1) 看護という営みの成立発展 2) 看護学の成立 3) 看護学の独自性(人間科学・実践科学) 4) 看護学の枠組み・重要概念 5) 看護学を学ぶということ(理念・理論・実践・技術・倫理)
II. 看護の対象論	1. 看護の対象である人間 2. 環境と人間	1) 全体的・多次的存在としての人間 2) 人間の生活・暮らし 3) 社会のなかで生きる人間 4) ストレス・苦痛や困難を生きる人間 5) 生涯を通じて成長発達する人間 1) 環境の多層性 2) 外部環境・内部環境 3) 人間と環境の相互作用 (→さらに焦点化された内容は基礎看護学・各論Ⅱへ)
III. 看護の目的論	1. 健康と病気 2. 看護の定義・目的 3. 看護の機能と役割	1) 連続体としての健康、様々な健康の定義 2) 健康危機状態 3) 看護学的に捉える病気 4) 治癒・自然治癒力と社会力 5) 体験としての病 1) 理論家による理解(ナイチンゲール・ヘンダーソン・トラベルビー) 1) WHO・ICN・法律による看護の規定 2) 発達段階・健康障害に応じた看護 3) 生活の場に応じた看護 4) 看護の専門分化と専門性を活かした看護実践

大項目	中項目	小項目
IV. 看護の方法論	1. 他者理解の方法 2. 看護技術 3. 過程としての看護 4. 継続看護	1) 「看護者-被看護者」の人間関係と援助関係 1) 看護観を表現する看護技術 (→さらに焦点化された内容は基礎看護学・各論Ⅰへ) 1) 問題解決過程と人間関係成立発展過程 (→さらに焦点化された内容は基礎看護学・各論Ⅳへ) 1) 看護の継続性 2) チームナーシング
V. 社会組織・地域のなかの看護	1. 地域社会のなかの看護 2. 個人を支える地域社会のしくみ	1) 社会を構成する要因、社会情勢を動かしている動因 2) 保健医療福祉システムのなかの看護の位置づけ、継続性 3) 多職種連携の考え方 4) 人々の暮らしを支える保健医療福祉連携の実際(掛川市の場合)
VI. 看護の倫理	1. 倫理と看護	1) 倫理の基礎 2) 看護倫理の基礎 3) 日本看護協会「看護者の倫理綱領」

成績評価の方法：レポート 30% 筆記試験 70% により行う

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版社	出版年
① 宮脇美保子 編	看護学概論	新体系 看護学全書 基礎看護学Ⅰ	第4版	メヂカルフレンド社	2017
② Florence Nightingale 湯 槿 ます 他 訳	看護覚え書： 看護であること・看護でないこと		改訂第7版	現代社	2012
③ Florence Nightingale 薄 井 坦 子 編	ナイチンゲール言葉集： 看護への遺産	現代社白鳳選書		現代社	1995
④ Virginia Henderson 湯 槿 ます 他 訳	看護の基本となるもの		再新装版	日本看護協会出版会	2016
⑤ Joyce Travelbee 長谷川浩 他 訳	人間対人間の看護			医学書院	1974
⑥ 寺本松野	看護のなかの死		新装版	日本看護協会出版会	2001

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版社	出版年
手島恵 監	看護者の基本的責務：定義・概念/基本法/倫理		2019年版	日本看護協会出版会	2019
湯 槿 ます 監	ナイチンゲール著作集〈全3巻〉		第2版	現代社	1983
薄井坦子 他編訳	成人看護学概論	ナーシング グラフィカ 成人看護学Ⅰ	第3版	メディカ出版	2015
安酸史子 他編	成人看護学概論	ナーシング グラフィカ 成人看護学Ⅱ		メディカ出版	2015
吉田澄恵 他編	健康危機状況/セルフケアの再獲得		第3版	日本看護協会出版会	2014
薄井坦子	科学的看護論			講談社	1994
薄井坦子	ナースが視る病気：看護のための疾病論			現代社	1994
薄井坦子	看護学原論 講義		改訂版	現代社	1994
菱沼典子 他編	看護の原理：ケアすることの本質と魅力			ライフサポート社	2009
厚生労働省 監	厚生労働白書		平成29年版	ぎょうせい	2017
日本看護協会	看護白書		平成30年版	日本看護協会	2018
大塚晃志郎	「治る力」の再発見： 自然治癒力を生む生命の原理			日本教文社	2008
日本ホリスティック医学協会 編著 帯 津 良 一 監	自然治癒力を高める生き方： 決定版：日本ホリスティック医学協会 がすすめる			コスモトゥーワン	2006
時実利彦	人間であること	岩波新書		岩波書店	1970
Abraham H Maslow 上田吉一 訳	完全なる人間：魂のめざすもの		第2版	誠信書房	1998
Viktor E Frankl 池田香代子 訳	夜と霧		新版	みすず書房	2002

Aaron Antonovsky	健康の謎を解く:		有信堂高文社	2001
山崎喜比古 他監訳	ストレス対処と健康保持のメカニズム			
神谷美恵子	生きがいについて	神谷美恵子コレクション	みすず書房	2004
福田素生 他著	社会保障・社会福祉	系統看護学講座専門基礎分野 健康支援と社会保障制度 3	第 19 版 医学書院	2018
北島政樹 総編	医療福祉をつなぐ関連職種連携:		南江堂	2013
大嶋伸雄 編著	講義と実習にもとづく学習のすべて はじめての IP:	電子ナース IP(イナプアブレーション): 保健・医療・福祉専門職の連携教育・実践 3	協同医書出版 社	2018
埼玉県立大学 編	連携を学びはじめる人のための IP 入門		中央法規出版	2009
宇都宮宏子 他編	IPWを学ぶ: 利用者中心の保健医療福祉連携		日本看護協会出版会	2011
京極真	これからの退院支援・退院調整: ジェネラリストナースがつなぐ外来・病棟・地域		中央法規出版	2012
ディベックス・ジャパン公式 HP	認定 NPO 法人健康と病いの語り			
日本看護倫理学会	看護倫理ガイドライン		看護の科学社	2018
臨床倫理ガイドライン検討委員会 編				
吉田みつ子	看護倫理: 見ているものが違うから起こること		医学書院	2013
医療人権を考える会著	学生のための患者さんの声に学ぶ看護倫理		日本看護協会出版会	2010
小西恵美子 編	看護倫理: よい看護・よい看護師への道しるべ	看護学テキスト nice	第 2 版 南江堂	2014
石垣靖子 他編	臨床倫理ベーシックレッスン: 身近な事例から倫理的問題を学ぶ		日本看護協会出版会	2012

その他、適宜紹介する

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 15	月	10:25~11:35	守屋治代	教員自己紹介・看護学とは 1	大教室
2		4. 16	火	10:25~11:35	守屋治代	看護学とは 2	大教室
3		4. 22	月	15:15~16:25	守屋治代	看護の対象である人間 1	大教室
4		5. 7	火	9:00~10:10	守屋治代	看護の対象である人間 2	大教室
5		5. 14	火	9:00~10:10	守屋治代	環境と人間	大教室
6		5. 22	水	15:15~16:25	守屋治代	健康と病気 1	大教室
7		6. 4	火	13:55~15:05	守屋治代	健康と病気 2	大教室
8		6. 12	水	13:55~15:05	守屋治代	看護の定義・目的 1	大教室
9		6. 19	水	15:15~16:25	守屋治代	看護の定義・目的 2	大教室
10		6. 26	水	13:55~15:05	守屋治代	看護の機能と役割 1	大教室
11		7. 1	月	15:15~16:25	守屋治代	看護の機能と役割 2	大教室
12		7. 2	火	10:25~11:35	守屋治代	看護の方法論 1	大教室
13		7. 8	月	15:15~16:25	守屋治代	看護の方法論 2	大教室
14		9. 12	木	10:25~11:35	見城道子	社会組織・地域のなかの看護 1	大教室
15		9. 13	金	9:00~10:10	見城道子	社会組織・地域のなかの看護 2	大教室
16		9. 13	金	10:25~11:35	掛川市地域医療推進課	社会組織・地域のなかの看護 3	大教室
17		9. 30	月	9:00~10:10	見城道子	看護の倫理 1	大教室
18		9. 30	月	10:25~11:35	見城道子	看護の倫理 2	大教室
19		10. 3	木	13:55~15:05	認定看護師	看護の機能と役割 3: 看護の専門 分化と専門性を活かした看護実践	大教室
20		10. 3	木	15:15~16:25	認定看護師	看護の機能と役割 4: 看護の専門 分化と専門性を活かした看護実践	大教室
		10. 7	月	9:00~10:10	守屋治代 見城道子	筆記試験	中教室 視聴覚室

[基礎看護学・各論Ⅰ（共通基本技術論）]

科目責任者：守屋治代

科目担当者：守屋治代、菊池昭江、見城道子
小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

目的

専門技術としての看護技術の特徴を理解した上で、様々な看護に共通する基礎的技術の理論と方法を学び、看護技術の基本を修得する。

到達目標

1. 専門技術としての看護技術の基本的な考え方を説明できる。
2. 看護における安全・安楽の重要性について説明できる。
3. 感染の基本概念について理解し、感染予防の方法を説明できる。
4. バイタルサインのもつ意味を理解し、バイタルサイン測定の方法を説明できる。

大項目	中項目	小項目
Ⅰ. 看護場面における共通基本技術	1. 看護技術とは	1) 看護技術とは
	2. 安全を守る技術	1) 看護における安全の意義 2) 安全を守るための看護の視点
	3. 安楽にする技術	1) 看護における安楽の意義 2) 安楽にするための看護の視点
	4. 感染予防の技術Ⅰ	1) 感染予防のもつ意味 2) 感染予防の方法Ⅰ 3) 基本的看護技術の実際 (1) スタンダードプリコーション (2) ガウンテクニック
	5. 感染予防の技術Ⅱ	1) 感染予防の方法Ⅱ 2) 基本的看護技術の実際 (1) 無菌操作
	6. バイタルサイン測定の技術	1) バイタルサインのもつ意味 2) 基本的看護技術の実際 (1) 呼吸、脈拍、体温、血圧の観察と測定

成績評価の方法：筆記試験 90%、提出物・レポート 10%により行う。

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版社	出版年
深井喜代子	基礎看護技術Ⅰ	新体系 看護学全書 基礎看護学 2	第5版	メヂカルフレンド社	2017
深井喜代子	基礎看護技術Ⅱ	新体系 看護学全書 基礎看護学 3	第4版	メヂカルフレンド社	2017
医療情報科学研究所編	臨床看護技術	看護がみえる Vol.2	第1版	メディックメディア	2018

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 22	月	16:35～17:45	見城道子	看護技術とは 1	大教室
2		4. 23	火	9:00～10:10	見城道子 ^{他*}	看護技術とは 2	大教室
3		4. 23	火	10:25～11:35	見城道子 ^{他*}	看護技術とは 3	大教室・看護実習室
4		4. 24	水	16:35～17:45	見城道子	安全を守る技術 1	大教室
5		5. 7	火	13:55～15:05	見城道子	安楽にする技術 1 A/B	オーキッドホール
6		5. 13	月	15:15～16:25	徳田由希	感染予防Ⅰ 1	大教室
7		5. 13	月	16:35～17:45	徳田由希	感染予防Ⅰ 2	大教室
8		5. 14	火	15:15～16:25	徳田由希 ^{他*}	感染予防Ⅰ 3 A	看護実習室
8		5. 14	火	16:35～17:45	徳田由希 ^{他*}	感染予防Ⅰ 3 B	看護実習室
9		5. 15	水	13:55～15:05	徳田由希	感染予防Ⅰ 4	大教室
10		5. 16	木	9:00～10:10	徳田由希 ^{他*}	感染予防Ⅰ 5 B	看護実習室
10		5. 16	木	10:25～11:35	徳田由希 ^{他*}	感染予防Ⅰ 5 A	看護実習室
11		5. 24	金	9:00～10:10	小宮山陽子	バイタルサイン 1	大教室
12		5. 24	金	10:25～11:35	小宮山陽子	バイタルサイン 2	大教室
13		5. 24	金	12:30～13:40	小宮山陽子 ^{他*}	バイタルサイン 3 A/B	大教室・看護実習室
14		5. 24	金	13:55～15:05	小宮山陽子 ^{他*}	バイタルサイン 4 A/B	大教室・看護実習室
15		5. 28	火	9:00～10:10	小宮山陽子 ^{他*}	バイタルサイン 5 A	看護実習室
16		5. 28	火	10:25～11:35	小宮山陽子 ^{他*}	バイタルサイン 6 A	看護実習室
15		5. 29	水	15:15～16:25	小宮山陽子 ^{他*}	バイタルサイン 5 B	看護実習室
16		5. 29	水	16:35～17:45	小宮山陽子 ^{他*}	バイタルサイン 6 B	看護実習室
17		9. 6	金	9:00～10:10	徳田由希	感染予防Ⅱ 1	大教室
18		9. 11	水	9:00～10:10	徳田由希 ^{他*}	感染予防Ⅱ 2 B	看護実習室
18		9. 11	水	10:25～11:35	徳田由希 ^{他*}	感染予防Ⅱ 2 A	看護実習室
		9. 24	火	9:00～10:10	守屋治代 ^{他*}	筆記試験	中教室・視聴覚室

*守屋治代、菊池昭江、見城道子、小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

[基礎看護学・各論Ⅱ（生活援助論）]

科目責任者：守屋治代

科目担当者：守屋治代、菊池昭江、見城道子

小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

目的

人間の日常生活を健康的に整えるための看護の理論と方法とを学び、看護技術の基本を習得する。

到達目標

1. 健康にとっての生活環境のもつ意味を理解し、生活環境を整えるための基本的な看護方法を説明できる。
2. 健康にとっての活動と休息のもつ意味を理解し、活動と休息を整えるための基本的な看護方法を説明できる。
3. 健康にとっての衣のもつ意味を理解し、衣を整えるための基本的な看護方法を説明できる。
4. 健康にとっての清潔のもつ意味を理解し、清潔を保持するための基本的な看護方法を説明できる。
5. 健康にとっての食のもつ意味を理解し、食を整えるための基本的な看護方法を説明できる。
6. 健康にとっての排泄のもつ意味を理解し、排泄を整えるための基本的な看護方法を説明できる。①

大項目	中項目	小項目
I. 日常生活を健康的に整えるための看護方法	1. 生活環境を整える技術	1) 健康にとっての生活環境のもつ意味 2) 生活環境を整えるための看護の視点 3) 基本的看護技術の実際 (1) 環境整備 (2) ベッドメイキング (3) 臥床患者のリネン交換
	2. 活動と休息を整える技術	1) 健康にとっての活動と休息のもつ意味 2) 活動と休息を整えるための看護の視点 3) 基本的看護技術の実際 (1) 体位変換 (2) 移乗・移送 (3) 安楽な体位
	3. 衣を整える技術	1) 健康にとっての衣のもつ意味 2) 衣を整えるための看護の視点 3) 基本的看護技術の実際 (1) 寝衣交換
	4. 清潔を保持する技術	1) 健康にとっての清潔のもつ意味 2) 清潔を保持するための看護の視点 3) 基本的看護技術の実際 (1) 足浴・爪切り (2) 全身清拭 (3) 洗髪 (4) 口腔ケア
	5. 食を整える技術Ⅰ	1) 健康にとっての食のもつ意味 2) 食を整えるための看護の視点 3) 基本的看護技術の実際 (1) 食事介助
	6. 排泄を整える技術Ⅰ	1) 健康にとっての排泄のもつ意味 2) 排泄を整えるための看護の視点 3) 基本的看護技術の実際 (1) 床上排泄

成績評価の方法：筆記試験 90%、提出物・レポート 10%により行う。

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版社	出版年
深井喜代子	基礎看護技術Ⅰ	新体系 看護学全書 基礎看護学 2	第5版	メグカルパ社	2017
深井喜代子	基礎看護技術Ⅱ	新体系 看護学全書 基礎看護学 3	第4版	メグカルパ社	2017
医療情報科学研究所編	基礎看護技術	看護がみえる Vol.1	第1版	メディックメディア	2018
医療情報科学研究所編	臨床看護技術	看護がみえる Vol.2	第1版	メディックメディア	2018

<講義スケジュール>

1	2019.	5.20	月	15:15～16:25	菊池昭江	環境を整える技術1	大教室
2		5.20	月	16:35～17:45	菊池昭江 ^{他*}	環境を整える技術2A/B	看護実習室
3		5.21	火	9:00～10:10	菊池昭江 ^{他*}	環境を整える技術3A/B	看護実習室
4		5.21	火	10:25～11:35	菊池昭江 ^{他*}	環境を整える技術4A/B	看護実習室
5		5.30	木	15:15～16:25	見城道子	活動と休息を整える技術1	大教室
6		5.30	木	16:35～17:45	見城道子	活動と休息を整える技術2	大教室
7		5.31	金	9:00～10:10	菊池昭江	環境を整える技術5	大教室
8		5.31	金	13:55～15:05	菊池昭江 ^{他*}	環境を整える技術6A/B	看護実習室
9		6. 4	火	9:00～10:10	見城道子 ^{他*}	活動と休息を整える技術3A	看護実習室
9		6. 4	火	10:25～11:35	見城道子 ^{他*}	活動と休息を整える技術3B	看護実習室
10		6. 5	水	13:55～15:05	見城道子 ^{他*}	活動と休息を整える技術4A/B	看護実習室
11		6. 5	水	15:15～16:25	見城道子 ^{他*}	活動と休息を整える技術5A/B	看護実習室
12		6. 6	木	10:25～11:35	見城道子	活動と休息を整える技術6	大教室
13		6. 7	金	13:55～15:05	小宮山陽子	衣を整える技術1	大教室
14		6.10	月	15:15～16:25	菊池昭江 ^{他*}	環境を整える技術7A/B	看護実習室
15		6.10	月	16:35～17:45	菊池昭江 ^{他*}	環境を整える技術8A/B	看護実習室
16		6.11	火	15:15～16:25	小宮山陽子 ^{他*}	衣を整える技術2A/B	看護実習室
17		6.12	水	9:00～10:10	小宮山陽子 ^{他*}	衣を整える技術3B	看護実習室
17		6.12	水	10:25～11:35	小宮山陽子 ^{他*}	衣を整える技術3A	看護実習室
18		6.25	火	15:15～16:25	菊池昭江	清潔を保持する技術1	大教室
19		6.25	火	16:35～17:45	菊池昭江	清潔を保持する技術2	大教室
20		6.26	水	15:15～16:25	菊池昭江 ^{他*}	清潔を保持する技術3A/B	看護実習室
21		6.27	木	9:00～10:10	菊池昭江 ^{他*}	清潔を保持する技術4A/B	看護実習室
22		6.27	木	10:25～11:35	菊池昭江 ^{他*}	清潔を保持する技術5A/B	看護実習室
23		9. 9	月	9:00～10:10	菊池昭江	清潔を保持する技術6	大教室
24		9.13	金	13:55～15:05	菊池昭江 ^{他*}	清潔を保持する技術7A/B	看護実習室
25		9.17	火	9:00～10:10	菊池昭江	清潔を保持する技術8	大教室
26		9.17	火	10:25～11:35	菊池昭江	清潔を保持する技術9	大教室
27		9.19	木	9:00～10:10	菊池昭江 ^{他*}	清潔を保持する技術10A/B	看護実習室
28		9.19	木	10:25～11:35	菊池昭江 ^{他*}	清潔を保持する技術11A/B	看護実習室

29	9.26	木	9:00～10:10	徳田由希	食を整える技術Ⅰ 1	大教室
30	9.26	木	10:25～11:35	徳田由希	食を整える技術Ⅰ 2	大教室
31	9.27	金	13:55～15:05	徳田由希 ^{他*}	食を整える技術Ⅰ 3A/B	看護実習室
32	9.27	金	15:15～16:25	徳田由希 ^{他*}	食を整える技術Ⅰ 4A/B	看護実習室
33	9.30	月	15:15～16:25	柏崎郁子	排泄を整える技術Ⅰ 1	大教室
34	9.30	月	16:35～17:45	柏崎郁子	排泄を整える技術Ⅰ 2	大教室
35	10. 2	水	15:15～16:25	柏崎郁子 ^{他*}	排泄を整える技術Ⅰ 3A/B	看護実習室
36	10. 4	金	9:00～10:10	柏崎郁子 ^{他*}	排泄を整える技術Ⅰ 4A	看護実習室
36	10. 4	金	13:55～15:05	柏崎郁子 ^{他*}	排泄を整える技術Ⅰ 4B	看護実習室
	10.15	火	9:00～10:10	守屋治代 ^{他*}	筆記試験	中教室・視聴覚室

*守屋治代、菊池昭江、見城道子、小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

〔基礎看護学・各論Ⅲ（診療に伴う援助論）〕

科目責任者：守屋治代

科目担当者：守屋治代、菊池昭江、見城道子
小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

目的

検査、治療を受ける状況を看護の立場から理解し、回復を助け、治療効果が得られるような検査、治療に伴う看護の方法と看護技術の基本を修得する。

到達目標

1. 健康にとって呼吸・循環・体温のもつ意味を理解し、呼吸・循環・体温を整える基本的看護方法を説明できる。
2. 診療における看護の役割について理解し、基本的看護方法を説明できる。
3. 食に関する障害について理解し、基本的看護方法を説明できる。
4. 排泄に関する障害について理解し、基本的看護方法を説明できる。
5. 看護用具の保守点検の基本的考え方を説明できる。

大項目	中項目	小項目
I. 診療に伴う看護方法	1. 呼吸・循環・体温を整える技術	1)健康にとって呼吸・循環・体温がもつ意味 2)呼吸・循環・体温を整えるための看護の視点 3)基本的看護技術の実際 (1) 電法 (2) 吸引
	2. 検査・治療時の技術Ⅰ	1)診療過程と看護 2)検査に伴う基本的看護 3)検査における基本的看護技術の実際 (1) 採血
	3. 検査・治療時の技術Ⅱ	1)治療に伴う基本的看護 2)治療における基本的看護技術の実際 (1) 坐薬挿入 (2) 注射法
	4. 食を整える技術Ⅱ	1)経口摂取が困難な場合の看護
	5. 排泄を整える技術Ⅱ	1)自然排泄が困難な場合の看護 2)基本的看護技術の実際 (1) 浣腸 (2) 導尿

評価方法：筆記試験 90%、提出物・レポート 10%

基礎看護学・各論Ⅲ(診療に伴う援助論)

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版社	出版年
深井喜代子	基礎看護技術Ⅰ	新体系 看護学全書 基礎看護学 2	第5版	メヂカルフレンド社	2019
深井喜代子	基礎看護技術Ⅱ	新体系 看護学全書 基礎看護学 3	第4版	メヂカルフレンド社	2019
医療情報科学研究所編	臨床看護技術	看護がみえる Vol.1	第1版	メディックメディア	2016
医療情報科学研究所編	臨床看護技術	看護がみえる Vol.2	第1版	メディックメディア	2016

<講義スケジュール>

1	2019.	10. 7	月	15:15～16:25	小宮山陽子	呼吸・循環・体温 1	大教室
2		10. 7	月	16:35～17:45	小宮山陽子	呼吸・循環・体温 2	大教室
3		10. 8	火	09:00～10:10	小宮山陽子 ^{他*}	呼吸・循環・体温 3 B	看護実習室
3		10. 8	火	10:25～11:35	小宮山陽子 ^{他*}	呼吸・循環・体温 3 A	看護実習室
4		12. 10	火	12:30～13:40	小宮山陽子	検査・治療Ⅰ 1	大教室
5		12. 10	火	13:55～15:05	小宮山陽子	検査・治療Ⅰ 2	大教室
6		12. 11	水	15:15～16:25	小宮山陽子 ^{他*}	検査・治療Ⅰ 3 A	看護実習室
7		12. 11	水	16:35～17:45	小宮山陽子 ^{他*}	検査・治療Ⅰ 4 A	看護実習室
6		12. 12	木	09:00～10:10	小宮山陽子 ^{他*}	検査・治療Ⅰ 3 B	看護実習室
7		12. 12	木	10:25～11:35	小宮山陽子 ^{他*}	検査・治療Ⅰ 4 B	看護実習室
8	2020.	1. 7	火	12:30～13:40	菊池昭江	検査・治療Ⅱ 1	大教室
9		1. 7	火	13:55～15:05	菊池昭江	検査・治療Ⅱ 2	大教室
10		1. 8	水	15:15～16:25	菊池昭江 ^{他*}	検査・治療Ⅱ 3 A	看護実習室
11		1. 8	水	16:35～17:45	菊池昭江 ^{他*}	検査・治療Ⅱ 4 A	看護実習室
10		1. 14	火	12:30～13:40	菊池昭江 ^{他*}	検査・治療Ⅱ 3 B	看護実習室
11		1. 14	火	13:55～15:05	菊池昭江 ^{他*}	検査・治療Ⅱ 4 B	看護実習室
12		1. 15	水	12:30～13:40	菊池昭江 ^{他*}	検査・治療Ⅱ 5 B	看護実習室
12		1. 15	水	13:55～15:05	菊池昭江 ^{他*}	検査・治療Ⅱ 5 A	看護実習室
13		1. 16	木	15:15～16:25	菊池昭江	検査・治療Ⅱ 6	大教室
14		1. 20	月	15:15～16:25	徳田由希	食を整えるⅡ 1	大教室
15		1. 21	火	09:00～10:10	柏崎郁子	排泄を整えるⅡ 1	大教室
16		1. 21	火	10:25～11:35	柏崎郁子	排泄を整えるⅡ 2	大教室
17		1. 22	水	15:15～16:25	柏崎郁子 ^{他*}	排泄を整えるⅡ 3 A	大教室
17		1. 22	水	16:35～17:45	柏崎郁子 ^{他*}	排泄を整えるⅡ 3 B	看護実習室
18		1. 24	金	09:00～10:10	柏崎郁子 ^{他*}	排泄を整えるⅡ 4 A	看護実習室
18		1. 24	金	10:25～11:35	柏崎郁子 ^{他*}	排泄を整えるⅡ 4 B	看護実習室
—		1. 31	金	10:25～11:35	守屋治代 ^{他*}	筆記試験	中教室・視聴覚室
		2. 6	木	10:25～11:35	守屋治代 ^{他*}	特別演習 看護用具の点検	看護実習室

*守屋治代、菊池昭江、見城道子、小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

[基礎看護学・各論Ⅳ（看護過程論）]

科目責任者：守屋治代

科目担当者：守屋治代、菊池昭江、見城道子
小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

目的

1. 看護学の理論に基づき、看護実践のための方法『看護過程展開の技術』を修得する。
2. 個別な対象に、より適切な援助となるよう看護するための方法を理解し、さらに事例を学習素材として事例展開の実際を演習する。

到達目標

1. 看護過程の概念について、以下の側面から理解する。
 - ・人間関係成立発展および問題解決過程の両側面の統合として
 - ・一つの看護成立場面（狭義）および一定期間に渡る看護過程（広義）として
2. 看護過程展開の局面について事例を通して理解を深め、一連のプロセスを展開する。
3. グループメンバー間で発展的な意見交換ができる。

大項目	中項目	小項目
I. 看護過程の基本的な成り立ちと構造	1. 看護過程の構造と展開の道筋	1) 人間関係過程と問題解決過程が統合された看護過程の構造と展開の道筋 2) 実際の事例展開を通じた理解 3) 狭義・広義の看護過程
II. 看護過程展開の道筋	1. 看護過程展開の実際	1) 看護過程展開の5つの局面 ①出会いと全体像への接近 ②人間関係の展開と看護の必要性の明確化 ③看護ケア計画の立案 ④人間関係の深まりと看護ケア実践 ⑤看護ケアの最終評価 2) 事例による看護過程展開の実際
III. 看護過程展開能力の評価	1. 看護過程展開能力の評価	1) 基礎看護学実習Ⅱにおける看護過程展開の自己評価 2) 看護過程展開に関する基礎知識・考え方の評価（筆記試験） 3) 自己の看護実践者としての課題・目標・将来像

成績評価の方法：演習参加状況 20%、提出物および筆記試験 80%により行う

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版社	出版年
①	『2019 看護過程展開のガイド』（講義時に配布）				
② 深井喜代子 編	基礎看護技術Ⅰ	新体系 看護学全書 基礎看護学 2	第5版	ぎゅうせい社	2017
③ Joyce Travelbee 長谷川浩 他訳	人間対人間の看護			医学書院	1974
④ 寺本松野	看護のなかの死		新装版	日本看護協会出版会	2001

参考文献：

著者名	タイトル	シリーズ名	版	出版社	出版年
Virginia Henderson 湯槇ます 他訳	看護の基本となるもの		再新装版	日本看護協会出版会	2016
薄井坦子	何がなぜ看護の情報なのか			日本看護協会出版会	1992
薄井坦子	科学的看護論	第 3 版		日本看護協会出版会	2014

<講義スケジュール>

1	2019.	9. 19	木	12:30～13:40	守屋治代	看護過程の構造と道筋 1	大教室
2		9. 25	水	15:15～16:25	守屋治代	看護過程の構造と道筋 2	大教室
3		9. 25	水	16:35～17:45	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 1 ：全体像の把握	
4		10. 3	木	9:00～10:10	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 2 ：全体像の把握	図書館
5		10. 3	火	10:25～11:35	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 3 ：全体像の把握	大教室
6		10. 10	木	9:00～10:10	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 4 ：看護の必要性の分析	図書館
7		10. 10	木	10:25～11:35	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 5 ：看護の必要性の分析	大教室
8		10. 15	火	12:30～13:40	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 6 ：看護の必要性の明確化	図書館
9		10. 15	火	13:55～15:05	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 7 ：看護の必要性の明確化	大教室
10		10. 17	木	10:25～11:35	守屋治代 [*]	事例による看護過程展開の実際 8 ：看護計画の立案	図書館他
11		10. 21	月	15:15～16:25	守屋治代 [*]	事例による看護過程展開の実際 9 ：看護計画の立案	
12		10. 21	月	16:35～17:45	守屋治代 [*]	事例による看護過程展開の実際 10 ：看護計画の立案	
13		10. 23	水	15:15～16:25	守屋治代 [*]	事例による看護過程展開の実際 11 ：看護ケア計画の実施	実習室 図書館 演習室
14		10. 23	水	16:35～17:45	守屋治代 [*]	事例による看護過程展開の実際 12 ：看護ケア計画の実施	
15		10. 30	水	15:15～16:25	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 13 ：看護ケア計画の評価	大教室
16		11. 5	火	10:25～11:35	守屋治代	事例による看護過程展開の実際 14 ：看護の評価	大教室
17	2020	1. 20	月	9:00～10:10	守屋治代 [*]	看護過程展開能力の評価 (筆記試験)	視聴覚室 中教室
18		1. 20	月	10:25～11:35	守屋治代	自己の看護実践者としての課題 ・目標・将来像	大教室

* 菊池昭江、見城道子、小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

〔基礎看護学実習Ⅰ〕

科目責任者：守屋治代

科目担当者：守屋治代、小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

目的

人間の生活と生活援助を必要とする人への関わり方について、臨地実習を通して体験的に理解を深める。

到達目標

1. 乳幼児および高齢者の日常生活の観察を通し、成長発達・健康を維持促進するための基本的ニーズの実際を説明できる。
2. 乳幼児および高齢者の成長発達・健康を維持促進するための発達段階に応じた関わりについて、実際を捉えて考察できる。

大項目	中項目	小項目
I. 人間の生活の理解	1. 生活援助を必要とする人の基本的ニーズの理解	1) 乳幼児および高齢者と共に過ごしなが ら生活の様子を観察する。 2) 成長発達・健康を維持促進するための基 本的ニーズの観点から、乳幼児および高 齢者の生活の様子を整理・記録する。
II. 生活援助を必要とする人への関わり方の理解	1. 発達段階に応じた関わり方の理解	1) 乳幼児および高齢者に対して、施設では どのようなことを大切にして関わってい るのか具体的に取り上げ、乳幼児および 高齢者にとっての援助の意味を考察する。 2) 自分が関わった場面を具体的に取り上げ、 そこで展開した人間関係について考察 する。

実習方法：乳幼児施設、および、高齢者施設で実習を行う。（基礎看護学実習Ⅰ実習要項を参照のこと）

実習評価：実習記録物、および、出席状況を含めた実習内容・態度により行う。

実習記録物（70%）、実習内容・態度（30%）

参考図書：

著者名	タイトル	版	出版者	出版年
Joyce Travelbee 長谷川浩 他訳	人間対人間の看護		医学書院	1974
Florence Nightingale 湯模ます 他訳	看護覚え書：看護であること・看護でないこと	改訂第7版	現代社	2011
Virginia Henderson 湯模ます 他訳	看護の基本となるもの	再新装版	日本看護協会出版会	2016

参考映像資料：

著者名	巻	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
山崎定人 監督	1	幼児の全面発達を求めて	さくらんぼ坊や		共同映画 他製作	2015
山崎定人 監督	2	模倣と自立	さくらんぼ坊や		共同映画 他製作	2015
山崎定人 監督	3	言葉と自我	さくらんぼ坊や		共同映画 他製作	2015
山崎定人 監督	4	4才と仲間	さくらんぼ坊や		共同映画 他製作	2015
山崎定人 監督	5	5才と仲間	さくらんぼ坊や		共同映画 他製作	2015
山崎定人 監督	6	自治と創造	さくらんぼ坊や		共同映画 他製作	2015
大橋喜美子 原案・監修	1	0歳児	健康・保健シリーズ 乳幼児の発達と保育 こころから育てるあそびの魔境		医学映像教育センター 制作著作	2011
大橋喜美子 原案・監修	2	1歳児・2歳児	健康・保健シリーズ		医学映像教育センター	2011

基礎看護学実習Ⅰ

			乳幼児の発達と保育 こころからだを育てるあそびの環境 健康・保健シリーズ 乳幼児の発達と保育 こころからだを育てるあそびの環境		制作著作	
大橋喜美子 原案・監修	3	3歳児・4歳児・5歳児			医学映像教育センター 制作著作	2011
神長美津子 他解説・監修	1	①(3歳児前半)よりどこを求めて ②(3歳児後半)やりたいでも、できない	3年間の保育記録		岩波映像制作著作	2004
神長美津子 他解説・監修	2	③(4歳児)先生とともに ④(5歳児)育ちあい学びあう生活のなかで	3年間の保育記録		岩波映像制作著作	2005
堀内ふき 監修	1	感覚・運動・神経系	看護教育シリーズ 目で見る老年看護学 高齢者の生理機能 1	第2版	医学映像教育センター 制作著作	2007
堀内ふき 監修	2	消化・腎・排泄系	看護教育シリーズ 目で見る老年看護学 高齢者の生理機能 2	第2版	医学映像教育センター 制作著作	2007
堀内ふき 監修	3	循環・呼吸系	看護教育シリーズ 目で見る老年看護学 高齢者の生理機能 3	第2版	医学映像教育センター 制作著作	2007
清水裕子 原案 監修	2	高齢者との対話： 対話が弾むための態度	看護教育シリーズ 看護のための対話学習		医学映像教育センター 制作著作	2010
橋本創一 監修	3	高齢者の施設	特別支援学校・福祉施設 見学ツアー		アローウィン 制作・販売	2013

<実習スケジュール>

2019.	4. 26	金	9：00～10：10	全体オリエンテーション①
	5. 14	火	10：25～11：35	全体オリエンテーション②
	6. 3	月	15：15～16：25	施設別オリエンテーション
	6. 3	月	16：35～17：45	施設別オリエンテーション
	6. 17	月	9：00～17：00	A：乳幼児施設／B：高齢者施設
	6. 18	火	9：00～17：00	A：乳幼児施設／B：高齢者施設
	6. 20	木	9：00～17：00	A：高齢者施設／B：乳幼児施設
	6. 21	金	9：00～17：00	A：高齢者施設／B：乳幼児施設
	6. 24	月	15：15～16：25	学内実習
	6. 24	月	16：35～17：45	学内実習

[基礎看護学実習Ⅱ]

科目責任者：守屋治代

科目担当者：守屋治代、菊池昭江、見城道子、
小宮山陽子、柏崎郁子、徳田由希

目的

入院という特殊な生活過程にある人に対して、より健康的な日常生活への意図的な援助を行い、看護過程展開の基本的能力を修得する。臨地実習を通して、形成されつつある各自の看護観を認識する契機とする。

到達目標

- 1) 日常生活の場としての病院・病棟の概要を説明できる。
- 2) 個別な患者のより健康的な日常生活へ向けた看護過程展開が説明できる。
- 3) 相手とのよりよい人間関係の成立・発展について説明できる。
- 4) 医療チームメンバーのなかで、看護者の果たす役割・機能について説明できる。
- 5) 保健医療チームの一員としての責任と誠意ある行動がとれる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 看護が行われる場の理解	1. 日常生活の場としての病院・病棟の理解	1) 病院の地域の中での役割 2) 病院組織の中の看護部の役割 3) 病棟の設備・構造
II. 看護過程の展開	1. 個別な患者のより健康的な日常生活へ向けた看護過程展開の理解 2. 人間関係成立・発展過程の理解	1) その人との出会いと全体像への接近 2) 人間関係の展開と看護の必要性の明確化 3) その人への看護ケア計画の立案 4) 人間関係の深まりと看護ケアの実践 5) その人への人間的・専門的責任としての看護ケアの最終評価
III. 専門職業人としてのあり方の理解	1. チーム医療のなかで、看護に求められている役割・機能の理解	1) 医療チームメンバーのなかで、看護者の果たす役割・機能・責任 2) 自分の言動が周囲（入院患者、医療チームメンバー、学生など）に及ぼす影響 3) 自分の行動に関する報告・連絡・相談

実習方法

総合病院にて実習を行う（基礎看護学実習Ⅱ実習要項を参照のこと）

実習評価

実習記録物・レポート 60%、実習内容および態度 40%により行う。

基礎看護学実習Ⅱ

学内実習（全体）

2019.	10.1	火	10:25～11:35	全体オリエンテーション	大教室ほか
	10.1	火	12:30～15:05	教員別オリエンテーション	大教室ほか
	10.8	火	15:15～16:25	学内実習	大教室ほか
	10.11	金	12:30～15:05	学内実習	看護実習室ほか
	10.16	水	9:00～11:35	学内実習	看護実習室ほか
	10.16	水	15:15～17:45	学内実習	看護実習室ほか
	10.18	金	13:55～16:25	学内実習	看護実習室ほか
	10.21	月	9:00～11:35	学内実習	看護実習室ほか

病院・病棟オリエンテーション

2019.	10.24	木	9:00～11:30	病院・病棟オリエンテーション	各病院
-------	-------	---	------------	----------------	-----

見学実習

2019.	10.29	火	9:00～17:00	A 班病院実習（見学実習）	各病院
	10.31	木	9:00～17:00	B 班病院実習（見学実習）	各病院
	11.7	木	9:00～17:00	C 班病院実習（見学実習）	各病院

受け持ち実習 A 班:

2019.	11.11	月	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.12	火	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.13	水	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.14	木	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.15	金	9:00～17:00	病院実習	各病院

受け持ち実習 B 班:

2019.	11.18	月	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.19	火	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.20	水	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.21	木	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.22	金	9:00～17:00	病院実習	各病院

受け持ち実習 C 班:

2019.	11.25	月	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.26	火	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.27	水	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.28	木	9:00～17:00	病院実習	各病院
	11.29	金	9:00～17:00	病院実習	各病院

学内実習（全体）

2019.	12.2	月	15:15～16:25	学内実習	演習室ほか
	12.3	火	10:25～11:35	学内実習	演習室ほか
	12.3	火	15:15～16:25	学内実習	演習室ほか
	12.9	月	15:15～17:45	学内実習	図書館ほか
2020.	1.28	火	9:00～11:35	学内実習	演習室ほか
	1.28	火	16:35～17:45	学内実習	演習室ほか

人間性を育む

〔フィットネスの理論と実技〕

科目責任者：大村英輔

目的

健康や生活と運動・スポーツとの関係、運動実践の理論及び方法を学び、生涯を通して心身ともに健康で充実した生き方をするための基本的な能力を身につけていくことを目的とする。

到達目標

1. 健康とは何かということについて説明できる。
2. 体力とは何かということについて説明できる。
3. いろいろな身体活動の違いを考えて運動実践することができる。
4. いろいろな身体活動を通して体力を高めることができる。
5. 生涯を通して自分の健康維持及び増進に身体活動を取り入れることができる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 健康・スポーツ科学(講義)	1. 健康と身体及び精神	1) 健康とは
	2. 身体活動と生活	2) 体力とは
		1) 運動・スポーツとは
		2) 運動と生活の関係とは
II. 基本的な運動	1. ストレッチング	1) セルフ・ストレッチング
	2. ウォーキング	2) パートナー・ストレッチング
	3. ジョギング	1) ウォーキングフォーム
	4. ランニング	2) ウォーキングでダイエット
		1) ジョギングフォーム
		2) ジョギングでダイエット
		1) ランニングフォーム
		2) ランニングでダイエット
III. 体力を高める運動	1. 循環器トレーニング	1) 体力トレーニングへの導入
	2. 筋トレーニング	2) 体力トレーニングの種類
	3. 神経トレーニング	3) 体力トレーニングの原則
		1) 心身のコンディショニング
		2) トレーニングの個別性
IV. 球技	1. ドッチボール	1) ドッチボールのゲーム
	2. 卓球	2) 卓球のゲーム
	3. バドミントン	3) バドミントンのゲーム

評価方法：

- ・ 年間を通しての出席および授業態度を中心に評価する。また、長期休暇や各種目最終日、まとめ等の際にレポート課題を求める。このレポートも評価の対象とする。
- ・ 配点は出席 50%、態度およびレポートその他 50%とし、採点を行う。
- ・ 授業の性質上、欠席及び遅刻に関しては厳しく対処する。遅刻は 3 回で 1 回の欠席とする。
- ・ 基本的に全出席とする。また、授業回数の 2/3 以上の出席が単位認定の最低条件となる。
- ・ その他の細かい内容については授業時に随時説明する。

教科書：

なし。必要であればプリント配布を行う。

参考図書：

著者名	タイトル	出版社	出版年
	【ランナーズ】各号	アールビーズ社	月刊誌

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 15	月	12:30～13:40	大村英輔	健康と身体活動（講義）①	大教室
2		4. 15	月	13:55～15:05	大村英輔	健康と身体活動（講義）②	大教室
3		4. 22	月	12:30～13:40	大村英輔	健康と身体活動（講義）③	大教室
4		4. 22	月	13:55～15:05	大村英輔	健康と身体活動（講義）④	大教室
5		5. 13	月	12:30～13:40	大村英輔	ストレッチング A	オーキッドホール
		5. 13	月	13:55～15:05	大村英輔	ストレッチング B	オーキッドホール
6		5. 20	月	12:30～13:40	大村英輔	ウォーキング A	屋外
		5. 20	月	13:55～15:05	大村英輔	ウォーキング B	屋外
7		5. 27	月	12:30～13:40	大村英輔	ジョギング A	屋外
		5. 27	月	13:55～15:05	大村英輔	ジョギング B	屋外
8		6. 3	月	12:30～13:40	大村英輔	ランニング A	屋外
		6. 3	月	13:55～15:05	大村英輔	ランニング B	屋外
9		6. 10	月	12:30～13:40	大村英輔	ランニング A	屋外
		6. 10	月	13:55～15:05	大村英輔	ランニング B	屋外
10		6. 24	月	12:30～13:40	大村英輔	ランニング A	屋外
		6. 24	月	13:55～15:05	大村英輔	ランニング B	屋外
11		7. 1	月	12:30～13:40	大村英輔	ドッジボール A	オーキッドホール
		7. 1	月	13:55～15:05	大村英輔	ドッジボール B	オーキッドホール
12		7. 8	月	12:30～13:40	大村英輔	卓球 A	オーキッドホール
		7. 8	月	13:55～15:05	大村英輔	卓球 B	オーキッドホール
13		9. 2	月	10:25～11:35	大村英輔	バドミントン A	オーキッドホール
		9. 2	月	12:30～13:40	大村英輔	バドミントン B	オーキッドホール
14		9. 9	月	10:25～11:35	大村英輔	健康と身体活動（講義）A⑤	大教室
		9. 9	月	12:30～13:40	大村英輔	健康と身体活動（講義）B⑤	大教室
15		9. 30	月	12:30～13:40	大村英輔	ウォーキング A	屋外
		9. 30	月	13:55～15:05	大村英輔	ウォーキング B	屋外
16		10. 9	水	9:00～10:10	大村英輔	ウォーキング B	屋外
		10. 9	水	10:25～11:35	大村英輔	ウォーキング A	屋外
17		10. 21	月	12:30～13:40	大村英輔	トレーニング A	屋外
		10. 21	月	13:55～15:05	大村英輔	トレーニング B	屋外
18		10. 28	月	10:25～11:35	大村英輔	ジョギング A	屋外
		10. 28	月	12:30～13:40	大村英輔	ジョギング B	屋外
19		12. 4	水	15:15～16:25	大村英輔	卓球、バドミントン A	オーキッドホール
		12. 4	水	16:35～17:45	大村英輔	卓球、バドミントン B	オーキッドホール
20		12. 9	月	12:30～13:40	大村英輔	ドッジボール A	オーキッドホール
		12. 9	月	13:55～15:05	大村英輔	ドッジボール B	オーキッドホール

<講義スケジュール>

21	2020.	1. 6	月	12:30～13:40	大村英輔	ウォーキングA	屋外
		1. 6	月	13:55～15:05	大村英輔	ウォーキングB	屋外
22		1. 15	水	12:30～13:40	大村英輔	ジョギングA	屋外
		1. 15	水	13:55～15:05	大村英輔	ジョギングB	屋外
23		1. 20	月	12:30～13:40	大村英輔	ランニングA	屋外
		1. 20	月	13:55～15:05	大村英輔	ランニングB	屋外
24		1. 22	水	12:30～13:40	大村英輔	ドッジボールA	オーキッドホール
		1. 22	水	13:55～15:05	大村英輔	ドッジボールB	オーキッドホール
25		1. 27	月	12:30～13:40	大村英輔	ドッジボールA	オーキッドホール
		1. 27	月	13:55～15:05	大村英輔	ドッジボールB	オーキッドホール
26		1. 29	水	12:30～13:40	大村英輔	卓球・バドミントンA	オーキッドホール
		1. 29	水	13:55～15:05	大村英輔	卓球・バドミントンB	オーキッドホール
27		2. 3	月	12:30～13:40	大村英輔	卓球・バドミントンA	オーキッドホール
		2. 3	月	13:55～15:05	大村英輔	卓球・バドミントンB	オーキッドホール
28		2. 5	水	12:30～13:40	大村英輔	健康と身体活動（講義）A⑥	大教室
		2. 5	水	13:55～15:05	大村英輔	健康と身体活動（講義）B⑥	大教室

[英語 I－1A：チャレンジ・クラス]

科目責任者：設楽 靖子

科目担当者：設楽 靖子

【目的】

英語 I－1Aは、英語能力を磨きたいという学習意欲の高い学生を対象にしている。Alverno College や Hawaii Pacific University からの交換学生を迎えた時の交流や、それらの大学への短期研修の時に、積極的に英語でコミュニケーションが図れるようになるための英語力を養う。さらに、大学院への進学、海外留学、海外での就職なども念頭に入れ、英語 4 技能 (Speaking, Listening, Reading, Writing) の総合的能力養成を目指す。

【到達目標】

1. さまざまな場面における簡単な日常英会話ができるようになる。
2. 自分や日本のことを紹介する英語のスピーチができる。
3. 物語の情景、登場人物の心境などを、深く読み取れるようになる。
4. パワーポイントを利用した英語によるプレゼンテーション能力を養成する。
5. 基本的な会話、簡単な説明を英語で聞きとれるようになる。(TOEIC のリスニング自習)

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I.スピーキング	1. 英会話の基本表現を身につける	1) 様々な話題に関する会話表現を練習する (自己紹介、趣味、仕事、経験など) 2) 会話によく使用される文法の基礎を復習する
	2. 会話に自信を持つ	1) 友人と実際に英語で練習する 2) 何度も繰り返し練習する
	3. スピーチ・プレゼンテーション	1) 自分や家族、出身地について話す 2) 大東での生活や日本について話す 3) 英文でのパワーポイントの使い方に慣れる
II. リスニング	1. リスニング・ストラテジーの取得	1) 英語特有のリズム、発音のルールに慣れる 2) TOEIC にチャレンジすることによって、リスニングの向上をはかる
III. リーディング	1. ストーリーを読み込む	1) 物語の意味を把握する 2) 内容の背景、登場人物の心理状態を理解する
IV. ライティング	1. オーラル・プレゼンテーションのシナリオを書く	1) 物語の内容を自分の英文で書く 2) 調べた情報を英文で書く

成績評価の方法：

実技・提出物 30%、reading テスト 30%、TOEIC 30%、出席 10%

教科書：

Noboru Matsuoka & Kazuo Sobajima 著『*One-minute Presentation in English* 1分間・英語プレゼンテーション』
松柏社 2017

塚田幸光 著『*Strike Up the TOIEC Test Listening* 解法のコツを学ぶ TOIEC テストリスニング演習』

金星堂 2015

Lucy Maud Montgomery, *Anne of Green Gables*. Retold by Clare West. Oxford Bookworms Library. 2008

その他の資料は、適宜配布する。

＜講義スケジュール＞

1	2019	4. 18	木	12:30～13:40	設楽靖子	オリエンテーション	大教室
2		4. 18	木	13:55～15:05	設楽靖子	クラス分けとテスト	大教室 /情報実習室
3		4. 25	木	12:30～13:40	設楽靖子	教科書 Intro. / 1 Introduce Yourself	情報実習室
4		4. 25	木	13:55～15:05	設楽靖子	国際交流準備	情報実習室
5		5. 9	木	12:30～13:40	設楽靖子	国際交流準備	情報実習室
6		5. 9	木	13:55～15:05	設楽靖子	国際交流準備	情報実習室
7		5. 16	木	12:30～13:40	設楽靖子	国際交流準備（予行練習：合同）	大教室
8		5. 16	木	13:55～15:05	設楽靖子	国際交流準備（予行練習：合同）	大教室
9		5. 23	木	12:30～13:40	設楽靖子	国際交流（合同）	大教室
10		5. 23	木	13:55～15:05	設楽靖子	国際交流（合同）	大教室
11		5. 23	木	15:15～16:25	設楽靖子	国際交流（合同）	食堂
12		5. 23	木	16:35～17:45	設楽靖子	国際交流（合同）	食堂
13		6. 6	木	12:30～13:40	設楽靖子	教科書 3 Introduce Nice Places	大教室
14		6. 6	木	13:55～15:05	設楽靖子	<i>Anne</i> , Chapter 1	大教室
15		6. 27	木	12:30～13:40	設楽靖子	会話テスト	大教室
16		6. 27	木	13:55～15:05	設楽靖子	Summer Vacation プレゼン準備	大教室
17		9. 12	木	12:30～13:40	設楽靖子	Summer Vacation プレゼン	情報実習室
18		9. 12	木	13:55～15:05	設楽靖子	<i>Anne</i> , Chapter 2 TOEIC Listening Drill	情報実習室
19		9. 26	木	13:55～15:05	設楽靖子	TOEIC Listening テスト①	情報実習室
20		9. 26	木	15:15～16:25	設楽靖子	<i>Anne</i> , Chapter 3	大教室
21		10. 10	木	12:30～13:40	設楽靖子	教科書 6 Explain Japanese Culture	情報実習室
22		10. 10	木	13:55～15:05	設楽靖子	ハワイ研修帰国報告プレゼン	大教室
23		10. 24	木	13:55～15:05	設楽靖子	<i>Anne</i> , Chapter 4	大教室
24		10. 24	木	15:15～16:25	設楽靖子	<i>Anne</i> , Chapter 5, プレゼン準備	大教室
25	2020	1. 9	木	12:30～13:40	設楽靖子	TOEIC Listening テスト②	情報実習室
26		1. 9	木	13:55～15:05	設楽靖子	<i>Anne</i> , Chapter 6	図書館
27		1. 9	木	15:15～16:25	設楽靖子	Reading テスト、プレゼン準備	図書館
28		1. 23	木	12:30～13:40	設楽靖子	Final Presentation	情報実習室
29		1. 23	木	13:55～15:05	設楽靖子	Final Presentation / まとめ	情報実習室

[英語 I-1 : B, C]

科目責任者：設楽 靖子

科目担当者：宮原 葉、永田 夕紀子

【目的】

自主学習の習慣をつけ、将来必要とされる英語の基盤を身につける。使える英語を念頭に、読む、書く、聞く、話す、の4技能の向上を目指す。5月に本学を訪問する Alverno College の学生との交流、8月に行われるハワイ短期留学などを念頭に入れ、スピーキングとリスニング力向上を図る。“Anne of Green Gables”を読みながら、物語を楽しむ経験を積む。TOEIC のリスニングのテキストを自習しながら聴解力の基礎を養う。

【到達目標】

1. 簡単な日常英会話ができる。
2. 簡単な英語の説明を理解できる。
3. 英語で簡単な発表ができる。
4. 簡単な物語を辞書を引かずに理解できる。

大項目	中項目	小項目
I. スピーキング	1. 英会話の基本表現を身につける	1) 様々な話題に関する会話表現を練習する 自己紹介、趣味、仕事、経験、日常生活 2) 会話によく使用される文法の基礎を復習する
	2. 会話を楽しむ	1) 友人と実際に英語で練習する 2) 何度も繰り返し練習する
	3. スピーチ・プレゼンテーション	1) 自分や家族について話す 2) ロールプレイ 3) 大勢の前で発表する
II. リスニング	1. リスニング・ストラテジーの取得	1) 英語特有のリズム、発音のルールに慣れる 2) TOEIC にチャレンジすることによって、リスニングの向上をはかる
III. リーディング	1. ストーリーを読み込む	1) 物語の意味を把握する
IV. ライティング	1. オーラル・プレゼンテーションのシナリオを書く	1) 調べた情報を英文で書く

成績評価の方法：

実技テスト・提出物 40%、reading テスト 20%、TOEIC 30%、出席 10%

教科書：

Noboru Matsuoka / Kazuo Sobajima 著 『One-minute Presentation in English 1 分間・英語プレゼンテーション』

松柏社 2017

塚田幸光 著 『Strike up the TOEIC Test Listening 解法のコツを学ぶ TOEIC テストリスニング演習』

金星堂 2015

Lucy Maud Montgomery, *Anne of Green Gables*. Retold by Clare West. Oxford Bookworms Library. 2008

その他の資料は、適宜配布する

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 18	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	オリエンテーション	大教室
2		4. 18	木	13:55~15:05		クラス分けとテスト	大教室
3		4. 25	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	Mission 01 Introduce Yourself	B, C: 大教室
4		4. 25	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	国際交流準備	B, C: 大教室
5		5. 9	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	国際交流準備	B, C: 大教室
6		5. 9	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	国際交流準備	B, C: 大教室
7		5. 16	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	国際交流準備(予行演習:合同)	大教室
8		5. 16	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	国際交流準備(予行演習:合同)	大教室
9		5. 23	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	国際交流(合同)	大教室
10		5. 23	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	国際交流(合同)	大教室
11		5. 23	木	15:15~16:25	B 宮原 C 永田	国際交流(合同)	食堂
12		5. 23	木	16:35~17:45	B 宮原 C 永田	国際交流(合同)	食堂
13		6. 6	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	Mission 03 Introduce Nice Places in Japan	B: 視聴覚室 C: 中教室
14		6. 6	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	1. A surprise for Cuthbert	B: 視聴覚室 C: 中教室
15		6. 27	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	会話テスト	B: 視聴覚室 C: 中教室
16		6. 27	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	会話テスト	B: 情報実習室 C: 中教室
17		9. 12	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	Report on Summer	B, C: 大教室
18		9. 12	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	Report on Summer	B, C: 大教室
19		9. 26	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	TOEIC Listening テスト①	B, C: 大教室
20		9. 26	木	15:15~16:25	B 宮原 C 永田	1. A surprise for Cuthbert	B: 視聴覚室 C: 中教室
21		10. 10	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	Mission 06 Explain Japanese Culture	B: 視聴覚室 C: 中教室
22		10. 10	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	ハワイ研修帰国報告 プレゼンテーション	A, B, C 大教室
23		10. 24	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	Mission 06 Explain Japanese Culture	B: 視聴覚室 C: 中教室
24		10. 24	木	15:15~16:25	B 宮原 C 永田	プレゼン準備	B: 情報実習室 C: 中教室
25	2020	1. 9	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	TOEIC Listening テスト② 赤毛のアンテスト	B, C: 大教室
26		1. 9	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	プレゼン準備	B: 大教室 C: 情報実習室
27		1. 9	木	15:15~16:25	B 宮原 C 永田	プレゼン準備	B: 情報実習室 C: 中教室
28		1. 23	木	12:30~13:40	B 宮原 C 永田	Final presentation	B, C: 大教室
29		1. 23	木	13:55~15:05	B 宮原 C 永田	Final presentation	B, C: 大教室

〔ドイツ語Ⅰ〕（選択科目）

科目責任者：大藁 正彦

目的

読む・書く・聞く・話すという4技能のバランスに配慮して、ドイツ語の基礎的運用能力を身につけることが目的です。また、英語以外の外国語を学ぶことで、文化の多元的理解を目指します。

到達目標

1. ドイツ語技能検定試験（独検）4級程度のドイツ語を理解し、適切に運用することができる。（知識・技能）
2. 現代ドイツ語圏文化を理解することができる。（知識）
3. 英語以外の外国語を学ぶことで、日本語・日本文化をより客観的に見る視点を獲得し、多くの文化が共生する地球に生きている自覚と責任を持つことができる。（態度）
4. 大学生として新たな外国語を学ぶことで、これまでの学習方法や学習観を自ら振り返って客観化でき、それらを主体的・能動的に転換することができる。（態度・技能）
5. 医療分野で使用されるドイツ語関連の語彙を理解することができる。（知識）

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 表現	1. 何かを述べる	1) 自己紹介 2) 意見を言う, ほか
	2. 何かを尋ねる	1) 値段を尋ねる 2) 時刻・時間を尋ねる, ほか
	3. 人を誘う・人をお願いする	1) 人を誘う 2) 約束をする, ほか
II. 文法	1. 動詞	1) 動詞の人称変化 2) 分離動詞 3) 話法の助動詞, ほか
	2. 名詞	1) 名詞の性 2) 名詞の数 3) 名詞の格, ほか
	3. 形容詞	1) 形容詞の格変化 2) 形容詞の比較変化, ほか
	4. その他	1) 前置詞 2) 冠詞類, ほか
III. 発音	1. 個々の音	1) 母音 2) 子音
	2. リズム・アクセント	1) リズム (アクセント) 2) 音の連続, など

成績評価の方法：

1. 試験 50%（2回実施します）
2. 平常点 50%（小テストの結果に授業への参加状況を加味して評価します）

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年	備考
Roland Schulz 他著	耳から学ぶドイツ語		初版	三修社	2018	¥2,400+税

参考図書：

独和辞典は必ず毎回持参してください。特に指定はしませんので各自で準備をお願いします(紙の辞書でも電子辞書でも結構です。ただし無料アプリは現状では質が低いと不可とします)。例えば次のようなものがあります。初回の授業でも紹介します。

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年	備考
在間進 編集責任	アクセス独和辞典 = Deutsch-Japanisches Wörterbuch		第3版	三修社	2010	約7万3500語 ¥4,100+税
在間進 編	新キャンパス独和辞典 = Neues Campus Deutsch-Japanisches Wörterbuch		初版	郁文堂	2011	約2万3000語 ¥3,000+税

<講義スケジュール>

1	2019.	4.17	水	9:00~10:10	大藁 正彦	授業のオリエンテーション A	中教室
		4.17	水	10:25~11:35	大藁 正彦	授業のオリエンテーション B	中教室
2		4.24	水	9:00~10:10	大藁 正彦	発音・数字・あいさつ A	中教室
		4.24	水	10:25~11:35	大藁 正彦	発音・数字・あいさつ B	中教室
3		5.7	火	15:15~16:25	大藁 正彦	第1課：自己紹介 A	中教室
		5.7	火	16:35~17:45	大藁 正彦	第1課：自己紹介 B	中教室
4		5.15	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第1課：動詞の人称変化 A	中教室
		5.15	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第1課：動詞の人称変化 B	中教室
5		5.22	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第2課：値段を尋ねる A	中教室
		5.22	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第2課：値段を尋ねる B	中教室
6		5.29	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第2課：名詞の性 A	中教室
		5.29	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第2課：名詞の性 B	中教室
7		6.5	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第3課：何をしているかを表現する A	中教室
		6.5	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第3課：何をしているかを表現する B	中教室
8		6.12	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第3課：名詞の格変化 A	中教室
		6.12	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第3課：名詞の格変化 B	中教室
9		6.19	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第4課：兄弟がいるか尋ねる A	中教室
		6.19	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第4課：兄弟がいるか尋ねる B	中教室
10		6.26	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第4課：名詞の複数形 A	中教室
		6.26	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第4課：名詞の複数形 B	中教室
11		7.3	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第5課：予定を表現する A	中教室
		7.3	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第5課：予定を表現する B	中教室
12		7.10	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第5課：前置詞の格支配 A	中教室
		7.10	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第5課：前置詞の格支配 B	中教室
13		9.4	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第6課：職業を尋ねる A	中教室
		9.4	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第6課：職業を尋ねる B	中教室
14		9.11	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第6課：冠詞類 A	中教室
		9.11	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第6課：冠詞類 B	中教室
15		9.18	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第7課：発着時刻を尋ねる A	中教室
		9.18	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第7課：発着時刻を尋ねる B	中教室
16		9.25	水	9:00~10:10	大藁 正彦	まとめと試験 (1) A	中教室
		9.25	水	10:25~11:35	大藁 正彦	まとめと試験 (1) B	中教室
17		10.2	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第7課：分離動詞 A	中教室
		10.2	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第7課：分離動詞 B	中教室
18		10.9	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第8課：人を誘う A	中教室
		10.9	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第8課：人を誘う B	中教室
19		10.15	火	15:15~16:25	大藁 正彦	第8課：再帰動詞 A	中教室
		10.15	火	16:35~17:45	大藁 正彦	第8課：再帰動詞 B	中教室
20		10.23	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第9課：お願いをする A	中教室
		10.23	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第9課：お願いをする B	中教室
21		10.30	水	9:00~10:10	大藁 正彦	第9課：話法の助動詞 A	中教室
		10.30	水	10:25~11:35	大藁 正彦	第9課：話法の助動詞 B	中教室

ドイツ語 I (選)

22		11.6	水	9:00～10:10	大藺 正彦	第 10 課：意見を言う A	中教室
		11.6	水	10:25～11:35	大藺 正彦	第 10 課：意見を言う B	中教室
23		12.4	水	9:00～10:10	大藺 正彦	第 10 課：形容詞の格変化 A	中教室
		12.4	水	10:25～11:35	大藺 正彦	第 10 課：形容詞の格変化 B	中教室
24		12.11	水	9:00～10:10	大藺 正彦	第 11 課：比較する A	中教室
		12.11	水	10:25～11:35	大藺 正彦	第 11 課：比較する B	中教室
25	2020.	1.8	水	9:00～10:10	大藺 正彦	第 11 課：比較級・最上級 A	中教室
		1.8	水	10:25～11:35	大藺 正彦	第 11 課：比較級・最上級 B	中教室
26		1.15	水	9:00～10:10	大藺 正彦	第 12 課：過去のことを表現する A	中教室
		1.15	水	10:25～11:35	大藺 正彦	第 12 課：過去のことを表現する B	中教室
27		1.22	水	9:00～10:10	大藺 正彦	第 12 課：過去形・現在完了形 A	中教室
		1.22	水	10:25～11:35	大藺 正彦	第 12 課：過去形・現在完了形 B	中教室
28		1.29	水	9:00～10:10	大藺 正彦	文法補足 A	中教室
		1.29	水	10:25～11:35	大藺 正彦	文法補足 B	中教室
29		2.5	水	9:00～10:10	大藺 正彦	まとめと試験 (2) A	中教室
		2.5	水	10:25～11:35	大藺 正彦	まとめと試験 (2) B	中教室

【日本語学】（選択科目）

科目責任者：今井 亨

【目的】

「話す・書く・聞く・読む・考える」言語活動に総合的に取り組むことによって、これからの看護学部専門課程・看護職において自らで言語運用能力を確認し高めていけるようにする。

【到達目標】

- ① 目的・関係・媒体の特性および自分のコミュニケーション・スタイルに応じたコミュニケーションを工夫できる。
- ② 看護学生としての基本的文章力の技能を理解し活用できる。
- ③ 文書にもとづいた口頭での報告・発表および質疑応答を効果的に行える。
- ④ 学び・気づき・変容を省察し表現できる。

大項目	中項目	小項目
I. コミュニケーションの理解	1) 目的・状況・相手・媒体等に応じたコミュニケーション	1) 敬意・誠意・熱意の伝達 2) 相手本位・配慮の表現 3) 適切かつ的確な質疑応答
II. 大学生としての基本的表現力	1) レポートの表現技術	1) 適切な語句を選んで用いる 2) 簡潔でねじれない文を書く 3) 事実と意見を書き分ける 4) 具体的に書く 5) 参考文献・他者の発言を引用する 6) 図表にまとめ説明する 7) 箇条書きを適切に用いる 8) パラグラフを活用して書く 9) 結果と考察を区別して書く 10) 根拠（理由・証拠）を明確にして書く 11) 目的・読み手・字数に応じて書く 12) 重要なことが際立つ構成で書く 13) 全体の構成・章立てを考える 14) 必要な情報を収集・選別する 15) 提出前に推敲する
	2) 口頭による表現・プレゼンテーション技術	1) 発表原稿・配布資料を作成する 2) 話し方を工夫する 3) 時間配分に注意する 4) スライドを活用する 5) グループで協力する
III. 大学生としての基本的文章理解力	1) 要約技術	1) 語彙力を増強する 2) 文章の論理を整理する 3) キーワードを捉える

成績評価の方法：

授業への取り組み（発表・質疑応答）40%、課題レポート 60%

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版社	出版年
日本漢字能力検定協会	文章検	公式テキスト 2 級		日本漢字能力検定協会	2017

参考図書：

A. レポート・発表関係

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
井下千以子	思考を鍛えるレポート・論文作成法 = Developing critical thinking to write papers		第2版	慶応義塾大学出版会	2014
石井一成	ゼロからわかる大学生のための レポート・論文の書き方			ナツメ社	2011
松本茂 他	大学生のための 「読む・書く・プレゼン・ディベート」の方法		改訂第2版	玉川大学出版部	2015
前田樹海・江口裕之	APA に学ぶ 看護系論文執筆のルール ナースのためのレポートの書き方			医学書院	2013
水戸美津子	：看護のプロが教える「伝わる文章」の作法			中央法規	2014

B. コミュニケーション関係

杉本なおみ	医療者のためのコミュニケーション入門	改訂	精神看護出版	2013
杉本なおみ	医療コミュニケーション・ハンドブック		中央法規出版	2008

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 19	金	15:15~16:25	今井 亨	語彙力（語種と意味・語感）	大教室
2		4. 19	金	16:35~17:45	今井 亨	文法力（係り受け）	大教室
3		5. 17	金	13:55~15:05	今井 亨	レポートの構成	大教室
4		5. 17	金	15:15~16:25	今井 亨	章立て、タイトルの付け方	大教室
5		5. 31	金	15:15~16:25	今井 亨	引用のルール	大教室
6		5. 31	金	16:35~17:45	今井 亨	要約、参考資料のあげ方、注のつけ方	大教室
7		7. 5	金	15:15~16:25	今井 亨	推敲（表現上の注意点）	大教室
8		7. 5	金	16:35~17:45	今井 亨	推敲（表記上の注意点）	大教室
9		9. 20	金	13:55~15:05	今井 亨	敬語	大教室
10		9. 20	金	15:15~16:25	今井 亨	プレゼンテーション・スキル	大教室
11		10. 4	金	15:15~16:25	今井 亨	電子的な活字文書の作成	大教室
12		10. 4	金	16:35~17:45	今井 亨	改まった手紙・メールの書き方	大教室
13		10. 25	金	15:15~16:25	今井 亨	グループ発表 1-1/2	大教室
14		10. 25	金	16:35~17:45	今井 亨	グループ発表 1-3/4	大教室
15		11. 8	金	13:55~15:05	今井 亨	グループ発表 1-5/6	大教室
16		11. 8	金	15:15~16:25	今井 亨	グループ発表 1-7/8	大教室
17		12. 6	金	13:55~15:05	今井 亨	グループ発表 1-9/10	大教室
18		12. 6	金	15:15~16:25	今井 亨	グループ発表 1-11/12	大教室
19		12. 13	金	13:55~15:05	今井 亨	発表1 まとめ	大教室
20		12. 13	金	15:15~16:25	今井 亨	期末レポートについて	大教室
21	2020.	1. 10	金	13:55~15:05	今井 亨	グループ発表 2-1/2	大教室
22		1. 10	金	15:15~16:25	今井 亨	グループ発表 2-3/4	大教室
23		1. 17	金	15:15~16:25	今井 亨	グループ発表 2-5/6	大教室
24		1. 17	金	16:35~17:45	今井 亨	グループ発表 2-7/8	大教室
25		1. 24	金	15:15~16:25	今井 亨	グループ発表 2-9/10	大教室
26		1. 24	金	16:35~17:45	今井 亨	グループ発表 2-11/12	大教室
27		1. 31	金	13:55~15:05	今井 亨	発表2 まとめ	大教室
28		1. 31	金	15:15~16:25	今井 亨	文章力のまとめ	大教室

〔美術〕（選択科目）

科目責任者：伊東玲子

目的

現代社会は利益と効率に追われ、人間の本来持っている能力である創造性と感受性が軽視されている。美術を通して医者と患者の間の立場に立つ人の感性を高め、豊かな情操を養い、人間性を豊かにする。

到達目標

1. 無からものを産みだす創造の喜びを体験し、創造的な能力を高める。
2. 観ることによって、鑑賞の能力を伸ばし、感性を高め、美意識を磨く。
3. 人体を描くことで、人間を考え、その美を知る。
4. 自ら表現することで、潜在能力としてある各々の描く可能性を知り、自己を見つめ考える。
5. 美術、芸術、文化に対する理解と愛を深める。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 美術とは何か		1) 描かれた「病」 2) 医学と芸術 3) 青春の自画像 4) 現代絵画入門
II. 描く	1. デッサン 2. 着色画 3. 模写	1) 自画像 2) 人物画 3) 静物画 4) 抽象画 5) 古典の模写
III. 観る	1. 芸術鑑賞	1) 日本美術史 2) 現代の美術とデザイン （美術館見学）

成績評価の方法：作品による評価となる。

教科書： なし

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
山梨俊夫	現代絵画入門：二十世紀美術をどう読み解くか	中公新書	1458	中央公論社	1999
小松茂美 編集・解説	鳥獣人物戯画	日本の絵	小松茂美編 6	中央公論社	1987

受講人数：40名(上限)・・・41名以上の希望があった場合は抽選となります。

＜講義スケジュール＞

1	2019.	4.23	火	12:30～13:40	伊東玲子	オリエンテーション	中教室
2		4.23	火	13:55～15:05	伊東玲子	描く日常	中教室
3		5.14	火	12:30～13:40	伊東玲子	描く青春1	中教室
4		5.14	火	13:55～15:05	伊東玲子	描く青春2	中教室
5		5.28	火	12:30～13:40	伊東玲子	鳥獣戯画の模写1	中教室
6		5.28	火	13:55～15:05	伊東玲子	鳥獣戯画の模写2	中教室
7		5.28	火	15:15～16:25	伊東玲子	鳥獣戯画の模写3	中教室
8		6.11	火	12:30～13:40	伊東玲子	夏を描く1	中教室
9		6.11	火	13:55～15:05	伊東玲子	夏を描く2	中教室
10		6.25	火	12:30～13:40	伊東玲子	夏を描く3	中教室
11		6.25	火	13:55～15:05	伊東玲子	夏を描く4	中教室
12		7.9	火	12:30～13:40	伊東玲子	描く人体1	中教室
13		7.9	火	13:55～15:05	伊東玲子	描く人体2	中教室
14		9.10	火	12:30～13:40	伊東玲子	描く風景1	中教室
15		9.10	火	13:55～15:05	伊東玲子	描く風景2	中教室
16		9.10	火	15:15～16:25	伊東玲子	描く風景3	中教室
17		9.24	火	12:30～13:40	伊東玲子	あかりを作る1	中教室
18		9.24	火	13:55～15:05	伊東玲子	あかりを作る2	中教室
19		9.24	火	15:15～16:25	伊東玲子	あかりを作る3	中教室
20		10.8	火	12:30～13:40	伊東玲子	あかりを作る4	中教室
21		10.8	火	13:55～15:05	伊東玲子	あかりを作る5	中教室
22		11.5	火	12:30～13:40	伊東玲子	ねむの木美術館見学1	ねむの木村
23		11.5	火	13:55～15:05	伊東玲子	ねむの木美術館見学2	ねむの木村
24		12.3	火	12:30～13:40	伊東玲子	描く心1	中教室
25		12.3	火	13:55～15:05	伊東玲子	描く心2	中教室
26	2020.	1.21	火	12:30～13:40	伊東玲子	雛絵を描く1	中教室
27		1.21	火	13:55～15:05	伊東玲子	雛絵を描く2	中教室
28		1.21	火	15:15～16:25	伊東玲子	雛絵を描く3	中教室

〔音楽〕（選択科目）

科目責任者：渡邊由美子

目的

音楽の技術向上に加え、楽しさや心を合わせて演奏する重要性を感じ、仲間と作り上げた作品の成果を発表する喜びを感じながら演奏することができる。

到達目標

1. 正しい音程を身につけることができる。
2. 他のパートを聴き分け、協調することの必要性が理解できる。
3. 多くの曲を確実に暗譜することができる。
4. 気持ちを込めて演奏する必要性を理解することができる。
5. 音楽を通じてコミュニケーションを図ることができる。
6. 施設、病院内コンサートへ参加し、その意義を考えることができる。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
I. 音楽に必要な歌唱技術	1. 美しい声	1) 発声 2) 呼吸法 3) 姿勢 4) 音程 5) リズム 6) 言葉
II. 音楽を通しての人間形成	1. 人間性や感性の向上 2. 地域、患者との交流	1) 福祉施設でのコンサート 2) 病院内コンサート

成績評価の方法：

出欠席状態 40%、イベントの参加協力 30%、学習態度 30%

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
源田俊一郎編曲	コーラスをはじめた人のための二部合唱曲集 春よ来い			カワイ出版	2014
	ニューヒットコーラス女声版		改訂版	音楽之友社	2010
	コーラスアベニュー				

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版者	出版年
源田俊一郎	女声合唱とピアノのための「風のカンタービレ」～軽井沢の四季に～			カワイ出版	2018
石若雅弥	女声合唱とピアノのための「ひとつの歌にも」			カワイ出版	2017

<講義スケジュール>

1	2019.	4. 19	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 1 ソプラノ、メゾ、アルトのパート分け	大教室
2		4. 26	金	13:55～15:05	渡邊由美子	歌唱技術 2 呼吸法・歌唱・発声法 1	オーキッドホール
3		5. 7	火	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 3 呼吸法・歌唱・発声法 2	オーキッドホール
4		5. 17	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 4 呼吸法・歌唱・発声法 3	オーキッドホール
5		5. 22	水	13:55～15:05	渡邊由美子	歌唱技術 5 呼吸法・歌唱・発声法 4	オーキッドホール
6		5. 31	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 6 呼吸法・歌唱・発声法 5	オーキッドホール
7		6. 7	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 7 呼吸法・歌唱・発声法 6	オーキッドホール
8		6. 13	木	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 8 呼吸法・歌唱・発声法 7	オーキッドホール
9		6. 28	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 9 呼吸法・歌唱・発声法 8	オーキッドホール
10		7. 5	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 10 呼吸法・歌唱・発声法 9	オーキッドホール
11		7. 12	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 11 呼吸法・歌唱・発声法 10	オーキッドホール
12		9. 10	火	16:35～17:45	渡邊由美子	歌唱技術 12 呼吸法・歌唱・発声法 11	オーキッドホール
13		9. 20	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 13 呼吸法・歌唱・発声法 12	オーキッドホール
14		9. 27	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 14 呼吸法・歌唱・発声法 13	オーキッドホール
15		10. 4	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 15 呼吸法・歌唱・発声法 14	オーキッドホール
16		10. 10	木	15:15～16:25	渡邊由美子	歌唱技術 16 呼吸法・歌唱・発声法 15	オーキッドホール
17		10. 18	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 17 呼吸法・歌唱・発声法 16	オーキッドホール
18		11. 1	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 18 呼吸法・歌唱・発声法 17	オーキッドホール
19		11. 8	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 19 呼吸法・歌唱・発声法 18	オーキッドホール
20		12. 6	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 20 呼吸法・歌唱・発声法 19	オーキッドホール
21		12. 13	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 21 呼吸法・歌唱・発声法 20	オーキッドホール
22	2020.	1. 6	火	15:15～16:25	渡邊由美子	歌唱技術 22 呼吸法・歌唱・発声法 21	オーキッドホール
23		1. 10	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 23 呼吸法・歌唱・発声法 22	オーキッドホール
24		1. 17	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 24 呼吸法・歌唱・発声法 23	オーキッドホール
25		1. 17	金	13:55～15:05	渡邊由美子	歌唱技術 25 呼吸法・歌唱・発声法 24	オーキッドホール
26		1. 21	火	16:35～17:45	渡邊由美子	歌唱技術 26 呼吸法・歌唱・発声法 25	オーキッドホール
27		1. 24	金	13:55～15:05	渡邊由美子	歌唱技術 27 呼吸法・歌唱・発声法 26	オーキッドホール
28		1. 31	金	12:30～13:40	渡邊由美子	歌唱技術 28 呼吸法・歌唱・発声法 27	オーキッドホール

各専門領域への発展

[情報科学演習 I]

科目責任者：榊 建二郎

科目担当者：榊 建二郎、見城 道子、山下 桂、関根 智美
佐藤 文昭、若松 滉太

【目的】

現在の社会においては、IT は教育、医療を含めて様々な分野で必須のものとなっており、PC などにふれない日はない程となっている。情報科学演習 I ではPC を一般の文具と同様に取り扱えるようになる事を目的とする。さらに、医療、看護の分野における情報の保護、管理といった基本的な知識を身につけ、情報を自らの手で利用できるようにする事が目標である。

【到達目標】

1. PC で取り扱う情報の概念を理解する。
2. 情報を保護、管理する能力を身につける。
3. レポート、グラフ、図表の作成をPCで行える能力を身につける。

大項目	中項目	小項目
I. 情報と知識	1. 情報の概念	1) 情報と医療 2) 情報と看護 3) 情報の管理
II. 情報処理の基礎	1. 情報の収集	1) インターネットと検索
	2. 文章による情報処理	1) 日本語変換 2) 文字の修飾、レイアウト 3) 文章構成
	3. データの処理	1) 表の作成 2) 数値の処理と解析 3) グラフ
	4. 情報の統合	1) 図、グラフの作成 2) 図、グラフの処理

成績評価の方法：出席状況（30%）、提出課題の評価（70%）

教科書：なし

参考図書：下村健一 10代からの情報キャッチボール入門 -使えるメディア・リテラシー- 岩波書店 2015 年
杉本くみ子 情報基礎 Word & Excel-Windows7 対応（30時間アカデミック） 実教出版 2011 年

＜講義スケジュール＞

1	2019.	4. 16	火	12:30～13:40	榑 建二郎	演習の概要、ポータル	大教室
2B		4. 17	水	09:00～10:10	榑 建二郎	コンピュータの基本操作、ウェブメール	情報実習室
2A				10:25～11:35	若松 滉太		
3B		5. 13	月	12:30～13:40	榑 建二郎	インターネット	情報実習室
3A				13:55～15:05	佐藤 文昭		
4B		5. 20	月	12:30～13:40	佐藤 文昭	ワープロ：日本語変換と文字入力	情報実習室
4A				13:55～15:05	榑 建二郎		
5B		5. 27	月	12:30～13:40	佐藤 文昭	ワープロ：文書作成	情報実習室
5A				13:55～15:05	榑 建二郎		
6B		6. 3	月	12:30～13:40	佐藤 文昭	ワープロ：文書レイアウトと装飾	情報実習室
6A				13:55～15:05	榑 建二郎		
7B		6. 10	月	12:30～13:40	佐藤 文昭	ワープロ：文書レイアウトと装飾	情報実習室
7A				13:55～15:05	榑 建二郎		
8B		6. 19	水	09:00～10:10	山下 桂	コンピュータを用いた情報収集 (1)	情報実習室
8A				10:25～11:35	関根 智美		
9B		6. 24	月	12:30～13:40	佐藤 文昭	ワープロ：レポートの保存、提出	情報実習室
9A				13:55～15:05	榑 建二郎		
10B		7. 1	月	12:30～13:40	佐藤 文昭	ワープロ：課題作成	情報実習室
10A				13:55～15:05	榑 建二郎		
11B		7. 8	月	12:30～13:40	山下 桂	コンピュータを用いた情報収集 (2)	情報実習室
11A				13:55～15:05	関根 智美		
12B		10. 7	月	12:30～13:40	若松 滉太	表計算：文字および数値の入力	情報実習室
12A				13:55～15:05	榑 建二郎		
13B		10. 9	水	15:15～16:25	若松 滉太	表計算：データの処理	情報実習室
13A				16:35～17:45	榑 建二郎		
14		10. 18	金	16:35～17:45	見城 道子	看護情報の管理と倫理	大教室
15B		10. 21	月	12:30～13:40	若松 滉太	表計算：表の体裁	情報実習室
15A				13:55～15:05	榑 建二郎		
16B		10. 30	水	09:00～10:10	若松 滉太	表計算：データの並べ替え・抽出	情報実習室
16A				10:25～11:35	榑 建二郎		
17B		12. 2	月	12:30～13:40	若松 滉太	表計算：グラフの作成と加工	情報実習室
17A				13:55～15:05	榑 建二郎		
18B		12. 9	月	12:30～13:40	若松 滉太	表計算：課題作成	情報実習室
18A				13:55～15:05	榑 建二郎		

[キャリア発達論Ⅰ]

科目責任者：吉武久美子

科目担当者：吉武久美子、多久和善子、山口紀子、守屋治代、榊建二郎、小宮山陽子

柏崎郁子、徳田由希、清水洋子、長江弘子、池田真理、笹原朋代、

青木雅子、小山達也、竹内道子

山本さとみ、鈴木順子、山下 桂、関根智美

【医学部】： 蔣池勇太、浦瀬香子、松下晋、足立綾、佐藤梓、辻野賢治、大坂利文、

岡田みどり、鈴木光代

【科目の目的】 キャリアを「生涯を通しての人の生き方」と定義し、看護学を学ぶことを選択した成人として、自己のキャリアを考え続ける基本的態度を身につける。合わせて、看護専門職者を目指すものとして、組織の中で調和しながら変革を推進し職業を継続するための基礎的な知識を学ぶ。

【1年次の目的】看護学を選択した自己の今までのキャリアを振り返り、学士課程における学びの指標を考え実行する。キャリア発達の基盤となるセルフケア能力やアカデミック・スキルおよびソーシャル・スキルを含めた自己開発能力を培うとともに、組織における個人と集団の行動に関する基礎知識を理解し、学士課程学生同士、医学部学生との交流を通して協働についての態度を養う。

【到達目標】

1. 入学までの自己のキャリアを振り返り、学士課程の特徴やアカデミック・スキルを知り、学びの展望を述べることができる。
2. 地域社会について考え、食のセルフケアの重要性を実践的に理解し、学生生活の充実に向けた課題を述べることができる。
3. 組織における個人と集団の特性を理解し、組織の一員としての自己の在り方を考え、述べることができる。
4. 学士課程の上級生との交流を通して学生生活を知るとともに、協働の基本について実践的に考え、述べることができる。
5. 医学部1年生との交流を通して、医療チームにおける協働の基礎的な考え方について述べることができる。

大項目	中項目	小項目
I. 看護職の生涯発達	1. キャリアと学習	1) キャリアについて 2) 学士課程における学び 3) アカデミック・スキル 4) 看護学の専門分野
	2. キャリアと生活	1) 地域社会と学生生活 2) 食のセルフケアと実践 3) 医療専門職と健康管理
II. 組織と個人	1. 個人と集団	1) 個人の行動の基礎 2) 集団行動の基礎
III. 協働の基礎	1. 学部上級生との交流	1) NHRへの参加 2) 次年度NHRの準備
	2. 女性医療者としての自己認識	1) 看護技術の学習を通じた医学部生との交流 2) テュートリアル形式での医学部生との意見交換 3) 各々の立場や考え方への理解

成績評価の方法：出席状況 20%、レポート 80%

イベント等での授業外活動を伴う役割を担えば加算

キャリア発達論 I

教科書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版社	出版年
前原澄子 他監	看護学生のためのよくわかる大学での学び方： スタディ・スキル/キャリア・デザイン/プロフェッショナル・スキル			金芳堂	2014

参考図書：

著者名	タイトル	シリーズ	版	出版社	出版年
玉川大学 編	大学生活ナビ		第2版	玉川大学出版部	2011
田中共子 編	よくわかる学びの技法	わかろアカデミクス・1000シリーズ	第2版	ミネルヴァ書房	2009
世界思想社編集部 編	大学生学びのハンドブック：勉強法がよくわかる!		4訂版	世界思想社	2018

その他は、授業時に紹介。

<講義スケジュール>

1			13:55～15:05	吉武, 多久和,	ガイダンス	
2	2019.	4. 16	火	山口, 守屋	キャリアについて	大教室
3				榑, 小宮山	プログラムオリエンテーション	
4		4. 17	水	守屋治代	学士課程における学び	大教室
5		4. 19	金	掛川市職員 (守屋)	地域社会と学生生活	大教室
6		4. 23	火	内田啓子	医療専門職と健康管理①	大教室
7		4. 26	金	山本 ^さ , 榑	食のセルフケアと実践 (講義)	大教室
8		5. 9	木	山本 ^さ , 鈴木 榑, 多久和,	調理実習 A	栄養実習室
8		5. 9	木	山口		
8		5. 9	木	山本 ^さ , 鈴木 榑, 多久和,	調理実習 B	栄養実習室
8		5. 10	金	山口		
8		5. 10	金	山本 ^さ , 鈴木 榑, 多久和,	調理実習 C	栄養実習室
8		5. 10	金	山口		
9		5. 10	金	山本 ^さ , 鈴木 榑, 多久和,	献立作り	図書館
9		5. 10	金	山口		
10		5. 17	金	山下, 関根	アカデミック・スキル①②	大教室
11		5. 17	金			図書館
12		6. 14	金	吉武, 多久和,	NHR(看護学部人間関係論)	河田町キャンパス
13		6. 14	金	山口, 柏崎		
14		6. 14	金	徳田, 守屋		
15		6. 24	月	守屋, 小宮山 柏崎, 徳田	企画書作成(医学部協働教育)	大教室 看護実習室他
16		7. 9	火	内田啓子	医療専門職と健康管理②	大教室
17		9. 2	月	守屋, 小宮山 柏崎, 徳田	事前練習(医学部協働教育)	看護実習室他

＜講義スケジュール＞

18	9.3	火	12:30～13:40	※1	協働の基礎(医学部協働教育) A	看護実習室 図書館他
19			13:55～15:05			
20			15:15～16:25			
21			16:35～17:45			
18	9.4	水	12:30～13:40	※1	協働の基礎(医学部協働教育) B	看護実習室 図書館他
19			13:55～15:05			
20			15:15～16:25			
21			16:35～17:45			
18	9.5	木	12:30～13:40	※1	協働の基礎(医学部協働教育) C	看護実習室 図書館他
19			13:55～15:05			
20			15:15～16:25			
21			16:35～17:45			
18	9.6	金	12:30～13:40	※1	協働の基礎(医学部協働教育) D	看護実習室 図書館他
19			13:55～15:05			
20			15:15～16:25			
21			16:35～17:45			
22	10.17	木	13:55～15:05	吉武久美子	個人の行動と集団の行動の基礎	大 教 室 図書館
23			15:15～16:25			
24			16:35～17:45			
25	2020. 1.14	火	15:15～16:25	吉武久美子	看護学の専門分野①	大教室
26	1.28	火	12:30～13:40	竹内、青木 笹原	看護学の専門分野②	大教室
27	1.28	火	13:55～15:05	長江、小山 清水	看護学の専門分野③	大教室
28	1.28	火	15:15～16:25	池田、吉武	看護学の専門分野④	大教室

※1には、守屋治代、小宮山陽子、徳田由希、柏崎郁子、吉武久美子、多久和善子、山口紀子、鈴木光代、松下晋、足立綾、佐藤梓、浦瀬香子、蔭池勇太、辻野賢治、大坂利文、岡田みどりが分担して加わる。

*医学部看護学部協働教育予備日：9月14日(土)

【国際看護コミュニケーションⅠ】 (選択科目) : ハワイ・パシフィック大学

科目責任者: 設楽靖子

科目担当者: 設楽靖子、池田真理、星野 愛

【目的】

実体験を通して、英語によるコミュニケーション、ハワイ州およびアメリカの医療、歴史、文化、伝統、社会状況を学ぶ。

【到達目標】

1. 簡単な会話を英語で行うことができる。
2. ハワイ・パシフィック大学 (HPU) での講義を、できるだけ英語で理解する。
3. 英語で日本を紹介するプレゼンテーションをすることができる。
4. 日米の歴史のつながりについて理解する。

大 項 目	中 項 目	小 項 目
Ⅰ.スピーキング	1. 海外生活のための英会話	1) 飛行場や税関における英会話 2) ホテルにおける英会話 3) 様々な交通手段を利用するときの英会話 4) 買い物をするときの英会話
	2. 英語によるスピーチ	1) 自分や家族、東京女子医科大学について話す 2) 日本の医療について話す 3) 与えられたテーマについて話す
Ⅱ. リスニング	3. 必要な情報を英語で聞き取る	1) 日常生活におけるコミュニケーション 2) アメリカやハワイの歴史 3) アメリカの医療

成績評価の方法: 日本での事前研修 40%、ハワイでの授業・研修の状況 50%、報告書提出 10%

教科書:

特に指定せず、必要に応じてプリントを配布する

参考資料:

必要に応じてプリントを配布する

<講義スケジュール>

1	2019.	5. 9	木	10:25～11:35	設楽靖子	オリエンテーション
2		5. 16	木	15:15～16:25	設楽靖子	自己紹介の準備
3		6. 6	木	15:15～16:25	設楽靖子	旅行英会話(1)
4		6. 6	木	16:35～17:45	設楽靖子	インタビューの準備
5		7. 4	木	12:30～13:45	設楽靖子	ハワイの地理・歴史について学ぶ
6		7. 4	木	13:55～15:05	設楽靖子	旅行英会話(2)、旅行社によるオリエンテーション
7		7. 4	木	15:15～16:25	設楽靖子	旅行英会話(3)、ESTA 登録
8		7. 4	木	16:35～17:45	設楽靖子	訪問先の機関について調べる
9		7. 5	金	9:00～10:10	設楽靖子	見学先について調べる
10		7. 5	金	13:55～15:05	設楽靖子	ハワイの日系移民等について学ぶ
11		7. 12	金	13:55～15:05	池田真理	国際看護
12		7. 12	金	15:15～16:25	設楽靖子	自己紹介・インタビューの練習
13		8. 21	水			出発
14						
15						
16						
17						
18						ハワイ・パシフィック大学等にて授業・講義
19						クイーンズ・メディカルセンター等、訪問
20						ハワイについて調査したことの復習
21					星野 愛	フィールドワーク
22						
23						
24						
25		8. 29	木			帰国
26		9. 12	木	15:15～16:25	設楽靖子	帰国報告会の準備
27		9. 12	木	16:35～17:45	設楽靖子	帰国報告会の準備
28		9. 26	木	16:35～17:45	設楽靖子	帰国報告会

授業担当教員一覧

看護学部第1学年授業担当教員

[専任教員]

人文社会科学系
英語

講師 設楽 靖子

基礎科学系
生化学

准教授 榎 建二郎

臨床医学系
外科学

教授 尾崎 恭子
准教授 南家 由紀

看護学系
基礎看護学

教授 守屋 治代
准教授 菊池 昭江
准教授 見城 道子
講師 小宮山陽子
助教 柏崎 郁子

成人看護学
看護職生涯発達学

助教 徳田 由希
教授 笹原 朋代
教授 吉武久美子
助教 多久和善子

看護管理学
老年看護学
小児看護学
母性看護学
地域看護学
精神看護学

助教 山口 紀子
教授 池田 真理
教授 長江 弘子
教授 青木 雅子
講師 竹内 道子
教授 清水 洋子
講師 小山 達也

[兼任教員]

人体の構造と機能

講師 北原 秀治
講師 吉永健太郎
助教 菊田 幸子
助教 森島 正恵
教授 内田 啓子
司書 山下 桂
司書 関根 智美

キャリア発達論Ⅰ
情報科学演習Ⅰ

[兼任教員]

生物としての人間
人体の構造と機能

講師 大相 弘順
講師 神山 暢夫
講師 清水 一彦
講師 林 智幸
講師 井沼 一
講師 松本 佳子
講師 久宗 周二
講師 大村 英輔
講師 宮原 葉
講師 永田夕紀子
講師 大藺 正彦
講師 今井 亨
講師 伊東 玲子
講師 渡邊由美子
講師 佐藤 文昭
講師 若松 滉太

人間発達論

哲学

生活科学論

人間工学

フィットネスの理論と実技

英語Ⅰ－Ⅰ

ドイツ語Ⅰ

日本語学

美術

音楽

情報科学演習Ⅰ

[医学部・看護学部協働教育 担当教員]

微生物学免疫学
衛生学公衆衛生学
化学

講師 大坂 利文
講師 蔣池 勇太
教授 岡田みどり
助教 佐藤 梓
准教授 松下 晋
助教 浦瀬 香子
助教 辻野 賢治
准教授 鈴木 光代
講師 足立 綾

生物学

物理学

英語学

外国文化