

東京女子医科大学八千代医療センター キャリアラダーに関連した看護職者対象の研修

定義	レベル	I JNA版ラダー	II JNA版ラダー	III JNA版ラダー	IV JNA版ラダー	V JNA版ラダー
	レベル毎の定義	基本的な看護手順に従い必要に応じ助言を得て看護を実践する	標準的な看護計画に基づき自立して看護を実践する	ケアの受け手に合う個別的な看護を実践する	幅広い視野で予測的判断をもち看護を実践する	より複雑な状況において、ケアの受け手にとっての最適な手段を選択しQOLを高めるための看護を実践する
看護の核となる実践能力	【レベル毎の目標】	助言を得てケアの受け手や状況(場)のニーズをとらえる	ケアの受け手や状況(場)のニーズを自らとらえる	ケアの受け手や状況(場)の特性をふまえたニーズをとらえる	ケアの受け手や状況(場)を統合しニーズをとらえる	ケアの受け手や状況(場)の関連や意味をふまえてニーズをとらえる
	ニーズをとらえる力・ケアする力・協働する力・意思決定を支える力	新人看護職員研修 1・3・8ヶ月・まとめ 看護倫理 生命徴候 心電図の基本 侵襲を伴う技術 吸引・導尿 ハイリスク薬の薬理作用と看護の視 食と栄養を整える看護 皮膚の保護と創傷ケア	2年目研修 看護実践の発展 3年目研修 看護倫理 I 看護展開の実際 意図的な情報収集と問題の明確化 呼吸管理 I 呼吸管理 II 看護記録基礎編 看護記録実践編 IVナース1. ふたばくん IVナース育成(修得のためのBLS試験を含む) おはなさん BLS/AED ポディメカニクスを活かした安全な移乗・移送 重症度、医療・看護必要度 集中治療室新人看護師 助産師 新人研修 3回 救命科看護師:3施設合同 NICU・GCU看護師:3施設合同 手術看護:3施設合同 小児看護:3施設合同 新人研修 スキルアップコース ベーシックコース	3年目研修 看護倫理 II 看護実践のリフレクション 研修	IVナース3. オニオンくん IVナース4. マメ姉さん	
自己教育能力	【レベル毎の目標】	自己の学習の目標を助言によって発見し、主体的に学習に取り組むことができる	自己の学習の目標を明確化し、達成に向けて、主体的に学習に取り組むことができる	組織の一員として自己の学習に主体的に取り組むとともに、相互に学び合える	自らのキャリア開発や発達に関連した学習に取り組むとともに、ロールモデルとなることができる	自らのキャリア開発や発達に関連した学習を継続するとともに、組織の看護実践に寄与する活動ができる
研究能力	【レベル毎の目標】	疑問や関心に対して、文献等を調べることができる	文献検討から得た知見を実践の中で活用できる	研究に参画するとともに、支援を受けながら研究計画書の作成に取り組める	研究を計画し、スタッフとともに実施できる	研究を継続するとともに、他者の研究を支援し、社会の看護実践の質向上に寄与できる
組織的役割遂行能力	【レベル毎の目標】	指導や助言を受けながら、チームメンバーとしての役割を果たす	組織の一員としての役割を理解し、自立したチームメンバーとしての役割を果たす	所属する部署で組織的役割を遂行し、基本的な看護実践の指導・助言をする	所属する部署で専門的な能力または特殊な状況(アクシデント、急変、災害など)に対応できる能力を必要とされる役割を遂行する	所属を越え看護部(局)や病院全体及び地域社会から求められる役割を遂行する
		新人看護職員研修 1・3・8ヶ月・まとめ 安全な医療とコミュニケーション 報告・連絡・相談 組織と目標管理 チームステップス	2年目研修 看護実践の発展 チーム活動の基本 3年目研修	第1回プリセプターシップ研修 第2回プリセプターシップ研修 第3回プリセプターシップ研修 看護記録・看護基準と看護記録 リーダーシップ I a コミュニケーション リーダーシップ I b 問題解決 リーダーシップ II チーム活動における影響関係 リーダーシップ III チーム変革 既卒者研修		